


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Краснополянская средняя общеобразовательная школа имени дважды
Героя Советского Союза генерал-полковника
А.И.Родимцева» Черемисиновского района Курской области

Рассмотрено

«30» августа 2023г

руководитель МО

 Булавинова О.И.

Принята на заседании

педагогического совета

протокол № 1

«31» августа 2023г

Утверждено

директор

школы  Пикалов В.И

приказ № 64

«01» сентября 2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ ДЛЯ 8 А КЛАССА

Булавинова Ольга Ивановна

учитель биологии

2023 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии для 8 общеобразовательного класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по биологии, авторской программы по биологии для 8 класса «Человек и его здоровье» авторов ,В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пауков. Согласно действующему базисному плану рабочая программа для 8 класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю. Всего 68 часов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Д.В.Колесов. Р.Д.Маш. И.Н. беляев. «Биология. Человек» 8 класс – М., Дрофа 2015.

Цели: - формирование у обучающегося научного мировоззрения о строении и функциях человеческого организма, его месте в биосоциальной среде.

Задачи: - показать человека как биосоциальное существо.

-сформировать понятие об органах организации организма человека, структуре тела, органах системных органов.

- воспитание положительного эмоционально – ценностного отношения к природе; стремление действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни.

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказание простейших видов медицинской помощи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучающиеся должны знать:

- систематическое положение человека и его происхождение;
- особенности строения и функции основных тканей, органов, систем органов, их нервную и гуморальную регуляцию;
- о значении внутренней среды организма, иммунитете, терморегуляции, обмене веществ;
- особенности индивидуального развития организма человека;
- об отрицательном воздействии на организм вредных привычек;
- приёмы оказания доврачебной помощи при несчастных случаях;
- факторы, разрушающие здоровье человека;
- этические нормы межличностных отношений;

Должны уметь:

- распознавать органы и их топографию, системы органов; объяснять связь между их строением и функциями; понимать влияние физического труда и спорта на организм; выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
- объяснять отрицательное воздействие вредных привычек на организм человека;
- оказывать первую помощь при несчастных случаях;
- соблюдать правила личной и общественной гигиены;
- пользоваться микроскопом, проводить самонаблюдения, ставить простейшие опыты;
- работать с учебником: с текстом, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала;

Содержание учебного предмета

Введение (1 час)

Тема №1 «Происхождение человека» (3 часа)

Место человека в систематике. Доказательство животного происхождения человека. Основные этапы происхождения человека. Человеческие расы.

Тема №2 «Общий обзор. Строение организма.» (1 час)

Тема №3 «Клеточное строение организма Ткани.» (3 часа)

Клеточное строение организма. Строение и функции клеток. Ткани: нервная, мышечная, эпителиальная, соединительная. Нервная регуляция. Рефлекторная дуга.

Лабораторная работа №1 «Рассматривание клеток и тканей»

Тема №4 «Опорно- двигательная система» (7 часов)

Скелет. Строение и состав костей. Скелет головы и туловища. Скелет конечностей. Типы соединения костей. Строение мышц и сухожилий. Работа скелетных мышц и их регуляция. Причины нарушения осанки и развития плоскостопия, первая помощь при повреждении опорно- двигательной системы.

Лабораторные работы:

№2 «Мышцы человеческого тела»

№3 «Утомление при статической работе»

№4 «Осанка и плоскостопие»

Тема №5 «Внутренняя среда организма» (3 часа)

Компоненты внутренней среды. Состав крови: лейкоциты, эритроциты, тромбоциты. Борьба организма с инфекциями. Иммуитет. Виды иммуитета. Совместимость и переливание крови.

Тема №6 «Кровеносная и лимфатическая системы организма» (7 часов)

Органы кровеносной системы: сердце, кровеносные сосуды. Артерии, вены, капилляры. Органы лимфатической системы: лимфососуды, капилляры, лимфоузлы. Круги кровообращения: малый и большой. Строение и работа сердца. движение крови по сосудам. Пульс. Артериальное давление.

Лабораторные работы:

№5 «Функция венозных клапанов»

№6 «Реакция сердечно-сосудистой системы на нагрузку»

Тема №7 «Дыхательная система» (4 часа)

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана окружающей среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Выявление и предупреждение болезней органов дыхания.

Лабораторная работа №7 «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»

Тема №8 «Пищеварительная система» (6 часов)

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости, желудке, двенадцатиперстной кишке, в тонком кишечнике. Всасывание. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Гигиена органов пищеварения. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Лабораторная работа №8 «Действие слюны на крахмал»

Тема №9 «Обмен веществ и энергии» (5 часов)

Обмен веществ и энергии - основное свойство всех живых существ. Витамины. Энергозатраты человека и пищевой рацион.

Лабораторная работа №9 «Составление пищевого рациона в зависимости от энергозатрат»

Тема №10 «Покровные органы. Терморегуляция» (3 часа)

Наружные покровы тела человека. Строение и функции кожи. Уход за кожей, ногтями, волосами. Гигиена одежды и обуви. Терморегуляция организма. Закаливание. Первая помощь при обморожении, тепловом и солнечном ударах.

Тема №11 «Выделительная система» (1 час)

Выделительная система: строение, функции, значение.

Тема №12 «Нервная система человека» (5 часов)

Значение нервной системы. Строение нервной системы. Спинной мозг. Строение головного мозга: продолговатый, средний, мост, мозжечок, передний, промежуточный, большие полушария. Значение. Соматический и автономный отделы нервной системы.

Лабораторная работа №10 «Пальценосовая проба»

Тема №13 «Анализаторы» (5 часов)

Значение анализаторов. Зрительный анализатор и его строение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травма глаза. Слуховой анализатор, его строение, функции, гигиена. Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния, вкуса.

Тема №14 «Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.» (6 часов)

Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности. Врождённые и приобретённые программы поведения. Биологические ритмы. Сон. Бодрствование. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание. Трудовая деятельность. Волевые действия: эмоции, внимание.

Лабораторные работы:

№11 «Выработка навыка зеркального письма»

№12 «Измерение колебаний внимания при разных условиях»

Тема №15 «Железы внутренней секреции» (2 часа)

Железы внешней, внутренней, смешанной секреции. Свойства гормонов. Гормоны желез внутренней секреции и их функции.

Тема №16 «Индивидуальное развитие организма» (6 часов)

Жизненный цикл организма. Строение мужской и женской половых систем. Образование и развитие организма. Биогенетический закон Геккеля-Мюллера. Наследственные и врождённые заболевания и заболевания передающиеся половым путём. Развитие ребёнка после рождения. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

Календарно – тематическое планирование

№ урока	ТЕМА раздела, урока	Ко - во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
1	Введение	1ч			
	Тема №1. «Происхождение человека».	3ч			
2	Место человека в систематике. Доказательство животного происхождения человека.	1ч			
3	Основные этапы эволюции человека.	1ч			
4	Человеческие расы. Человек как вид.	1ч			
5	Тема №2. «Общий обзор. Строение организма».	1ч			
	Тема №3. «Клеточное строение организма».	3ч			
6	Клеточное строение организма. Строение и функции клеток.	1ч			
7	Ткани. Л.р. №1 «Рассмотрение клеток и тканей».	1ч			
8	Нервная регуляция	1ч			
	Тема №4. «Опорно – двигательная система».	7ч			
9	Скелет. Строение и состав костей.	1ч			
10	Скелет головы и тела.	1ч			
11	Скелет конечностей. Типы соединения костей.	1ч			
12	Строение мышц и сухожилий. Л.р. №2 «Мышцы человеческого тела».	1ч			
13	Работа скелетных мышц и их регуляция. Л.р. №3 « Утомление при статической работе».	1ч			
14	Причины нарушения осанки и плоскостопия. Л.б. №4 «Осанка и плоскостопие».	1ч			
15	Контрольно – обобщающий урок по теме «Опорно – двигательная система».	1ч			
	Тема №5. «Внутренняя среда организма».	3ч			
16	Компоненты внутренней среды. Состав крови.	1ч			
17	Борьба организма с инфекциями. Иммуитет.	1ч			
18	Виды иммунитета. Тканевая совместимость и переливание крови.	1ч			
	Тема №6. «Кровяная и лимфатическая система	7ч			

	организма».				
19	Органы кровеносной и лимфатической систем их роль в организме.	1ч			
20	Круги кровообращение. Л.р.№5 «Функция венозных клапанов».	1ч			
21	Строение работа сердца	1ч			
22	Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения. Л.р. №6. « Реакция сердечнососудистой системы на нагрузку».	1ч			
23	Гигиена сердечнососудистой системы.	1ч			
24	Первая помощь при кровотечениях.	1ч			
25	Контрольно - обобщающий урок по теме « кровеносная и лимфатическая системы».	1ч			
	Тема№7. «Дыхательная система».	4ч			
26	Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания.	1ч			
27	Газообмен в легких и тканях.	1ч			
28	Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана окружающей среды.	1ч			
29	Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Л.р. №7 « Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха».	1ч			
	Тема№8. «Пищеварительная система».	6ч			
30	Пищевые продукты и пищеварительные вещества. Строение пищеварительной системы.	1ч			
31	Пищеварение в ротовой полости.	1ч			
32	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Л.р. №8 «Действие слюны на крахмал».	1ч			
33	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1ч			
34	Регуляция деятельности пищеварительной системы.	1ч			
35	Гигиена органов пищеварения. Доврачебная помощь при пищевых отравления.	1ч			
	Тема№9. «Обмен веществ и энергии».	5ч			
36	Обмен веществ и энергии	1ч			

	основное свойство всех живых существ.				
37	Витамины	1ч			
38	Энергозатраты человека и пищевой рацион.	1ч			
39	Л.р.№9 «Состояние пищевого рациона в зависимости от энергозатрат».	1ч			
40	Контрольно – обобщающий урок по теме «Пищеварение. Обмен веществ».	1ч			
	Тема №10. «Покровные органы. Терморегуляция».	3ч			
41	Наружные покровы тела человека.	1ч			
42	Уход за кожей, ногтями и волосами.	1ч			
43	Терморегуляция организма. Закаливание.	1ч			
44	Тема№11. «Выделительная система».	1ч			
	Тема №12. Нервная система».	5ч			
45	Значение нервной системы. Строение нервной системы. Спинной мозг.	1ч			
46	Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего моста и мозжечка. Л.р.№10 « Пальценосовая проба».	1ч			
47	Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий.	1ч			
48	Соматический и автономный отделы нервной системы.	1ч			
49	Контрольно – обобщающий урок по теме «Нервная система»	1ч			
	Тема №13. «Анализаторы».	5ч			
50	Значение анализаторов. Зрительный анализатор.	1ч			
51	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. Травмы глаз.	1ч			
52	Слуховой анализатор: функции, строение, гигиена.	1ч			
53	Органы равновесия, кожно – мышечной чувствительности, обоняния, вкуса.	1ч			
54	Обобщающий урок по теме «Анализаторы».	1ч			
	Тема№14. «Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика».	6ч			
55	Вклад отечественных ученых в	1ч			

	разработку учений о высшей нервной деятельности.				
56	Врождённые и приобретенные программы поведения.	1ч			
57	Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Сновидения.	1ч			
58	Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность.	1ч			
59	Волевые действия: эмоции, внимание.	1ч			
60	Обобщающий урок по теме «Высшая нервная деятельность».	1ч			
	Урок №15. «Железы внутренней секреции».	2ч			
61	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.	1ч			
62	Гормоны желёз эндокринной системы.	1ч			
	Тема №16. «Индивидуальное развитие организма».	6ч			
63	Жизненный цикл организмов. Мужская и женская половая системы.	1ч			
64	Образование и развитие организма. Биогенетическая закон Геккеля – Мюллера.	1ч			
65	Наследственные и врожденные заболевания и заболевания передающиеся половым путем.	1ч			
66	Развитие ребенка после рождения.	1ч			
67	Интересы, склонности и способности. Выбор жизненного пути.	1ч			
68	Повторение и обобщение по теме «Индивидуальное развитие организма».	1ч			

Критерии оценивания

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.