


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Краснополянская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя
Советского Союза генерал-полковника А.И.Родимцева» Черемисиновского
района Курской области

Рассмотрено
«30» августа 2023г
Руководитель МО
 Булавинова О.И.

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
«31» августа 2023г

Утверждено
Директор
школы  Пикалов В.И.
Приказ № 64
«01» сентября 2023г



**Рабочая программа
коррекционно – развивающих занятий
для 8и класса
«Мои эмоции»**

Булавинова Елена Викторовна
Психолог – педагог

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа индивидуальных и групповых коррекционных занятий «Шаги к успеху» в 8и классе для детей с задержкой психического развития разработана на основе:

- развивающей программы для младших подростков «Уроки психологического развития в средней школе» (авт. Н.П. Локалова);
- программ уроков психологии для школьников (авт. А.В. Микляева);
- программы «Тропинка к своему «Я»» (авт. О.В. Хухлаева);
- особенностей психологического развития обучающихся с задержкой психического развития.

Предлагаемая программа направлена на формирование и сохранение психологического здоровья обучающихся, так как способствует развитию интереса школьника к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности подростка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Курс направлен на формирование у обучающихся следующих умений и способностей:

- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- умение справляться с негативными эмоциями;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, выстраивать бесконфликтные отношения с окружающими;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей.

Цель программы: создание условий для успешной социально-психологической адаптации обучающихся и их всестороннего личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи:

- мотивирование подростков к самопознанию и познанию других людей;
- формирование интереса к внутреннему миру другого человека;
- обучение дифференциации эмоциональных состояний, пониманию чувств другого человека;
- формирование адекватной установки в отношении школьных трудностей (установки преодоления);

- развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений с окружающими;
 - повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
 - коррекция нежелательных черт характера подростков и поведения.
- Курс занятий рассчитан на 17 часов в год. 1 час раз в две недели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Предполагается, что в результате освоения программы ее участники повысят уровень познавательных, коммуникативных способностей, получат возможность приблизиться к пониманию уникальности внутреннего мира человека и неразрывной связи его с внешним миром, другими людьми, смогут видеть проблемы в межличностных отношениях и способы их решения.

А так же в результате работы по программе учащиеся смогут:

- расширить свои представления о собственном внутреннем мире, научиться адекватно оценивать свои чувства и свое поведение;
- понимать и описывать свои эмоциональные состояния и состояния других людей, освоить навыки снятия эмоционального напряжения в стрессовой ситуации;
- приобрести определённые коммуникативные навыки для выстраивания бесконфликтных отношений с окружающими.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Создание условий для обращения подростков к своему опыту общения на модели игровой ситуации. Создание условий для анализа роли мимики и контакта глаз в общении с людьми. Ознакомление с основными закономерностями языка жестов». Отработка навыка эффективного приема информации. Создание условий для анализа учащимся коммуникативных барьер. Формирование представлений о позициях в общении. Создание условий для анализа психологического содержания позиций в общении. Создание условий для анализа различных стилей общения и их эффективности. Создание условий для анализа эффективности различных стилей общения и последствий их использования. Развитие способности анализировать свое эмоциональное состояние в конфликте. Тренировка навыков преодоления негативных эмоциональных состояний. Актуализация личного опыта использования различных стилей поведения в конфликте на модели игровой ситуации. Создание условий для поиска стратегии рационального целеполагания в конфликте. Развитие способности доверительного отношения к окружающим. Развитие навыков рефлексии через самоанализ умения слушать и слышать собеседника. Обобщение опыта общения с людьми с коммуникативными барьерами. Создание условий для

оценки подростками своих достижений в овладении навыками общения на модели игровой ситуации

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
1.	Вводное занятие Первичная диагностика	1			
2.	Стартовая диагностика эмоционально-волевой сферы.	1			
3.	Стартовая диагностика эмоционально-волевой сферы.	1			
4.	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности	1			
5.	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности	1			
6.	Мои эмоции.	1			
7.	Эмоциональный словарь	1			
8.	Чувства «полезные» и «вредные».	1			
9.	Нужно ли управлять своими эмоциями?	1			
10.	Развитие способности анализировать свое эмоциональное состояние в конфликте.	1			
11.	Тренировка навыков преодоления негативных эмоциональных состояний.	1			
12.	Актуализация личного опыта использования различных стилей поведения в конфликте на модели игровой ситуации.	1			
13.	Создание условий для поиска стратегии рационального целеполагания в конфликте.	1			
14.	Развитие способности доверительного отношения к окружающим	1			
15.	Развитие навыков рефлексии через самоанализ умения слушать и слышать собеседника.	1			
16.	Обобщение опыта общения с людьми с коммуникативными барьерами.	1			
17.	Создание условий для оценки	1			

	подростками своих достижений в овладении навыками общения на модели игровой ситуации.				
--	---	--	--	--	--

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Для оценки эффективности программы используются следующие показатели:

- положительная динамика в развитии мотивационной, коммуникативной, эмоционально-личностной сферы подростка;
- формирование адекватной самооценки у подростка;
- снижение уровня тревожности подростков в процессе взаимодействия с окружающими.

Методы оценивания уровня развития по критериям:

- Опросник «Учебная мотивация».
- Многомерная оценка детской тревожности по Романицыной.
- Наблюдения за подростком в процессе урочной и внеурочной деятельности.