


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение « Краснополянская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза генерал-полковника А.И.Родимцева» Черемисиновского района Курской области

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей  
начальных классов

Руководитель ШМО

 Евстратова Л.А./

Протокол №1 от «29» 08.2023 г.

ПРИНЯТО

на заседании  
педагогического совета

Протокол №1 от «31» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

 / В. И. Пикалов/

Приказ № 64 от «01» 09.2023 г.



**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Занимательный русский язык»**  
**для 4 «А» класса**

Нармуратова Марина Михайловна

учитель начальных классов

1 квалификационной категории

2023 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа к курсу «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с использованием методического пособия Л.В. Мищенковой «Занимательный русский язык».

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов. Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учёбе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его тайны. В этом случае на помощь приходит курс «Занимательный русский язык».

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного курса

**Личностными результатами** изучения курса в 4-ом классе является формирование следующих умений:

- *осознавать* роль речи в жизни общества;
- *уметь чувствовать* красоту и богатство русского языка;
- *понимать* необходимость быть носителем правильной речи;
- *проявлять* интерес к изучению родного языка.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- *определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя,
- *проговаривать* последовательность действий,
- *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией в рабочей тетради,

- *работать* по предложенному учителем плану,
- *отличать* верно выполненное задание от неверного,
- *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

**Познавательные УУД:**

- *ориентироваться* в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя,
- *делать предварительный отбор* источников информации;
- *добывать* новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя справочники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя,
- *перерабатывать* полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса,
- *перерабатывать* полученную информацию: *сравнивать* и *группировать*, анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать,
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: *находить* и *формулировать* решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

**Коммуникативные УУД:**

- *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста),
- *слушать* и *понимать* речь других,
- *совместно договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать им,
- *учиться выполнять различные роли* в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса в 4-ом классе являются формирование следующих умений:

- *распознавать* орфограммы, уметь обосновывать выбор правильного написания;
- *отличать* признаки основных языковых единиц;
- *различать* понятия: «синонимы», «антонимы», «омонимы», «многозначные слова», «архаизмы», «неологизмы»; приводить их примеры;
- *иметь представление* о многообразии речевых ошибок и способах их устранения;
- *знать* историю происхождения и лексическое значение наиболее часто употребляемых слов и фразеологизмов;
- *уметь анализировать*, сравнивать, классифицировать, достраивать недостающие элементы в логическом ряду;
- *творчески мыслить* при решении кроссвордов, анаграмм, шарад, ребусов, криптограмм; использовать воображение, фантазию.

Срок реализации: программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Уровни результатов работы по программе:

Результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

В 4 классе возможно достижение результатов второго уровня и третьего уровня.

### **Элементы содержания курса**

Содержание программы строится на основе *деятельностного подхода*. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования. Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

Вводное занятие. Сочинение в рисунках (пиктография). Беседа о красоте и богатстве народной речи. Конкурс на знание пословиц и поговорок. Крылатые слова и афоризмы. Беседа о богатстве

лексики русского языка. Об именах и фамилиях. Разнообразие имён и их форм. Об именах и фамилиях. Древнерусские имена. Игротека. Творческие задания для формирования орфографической зоркости. В поисках сбежавших головоломок. Мы играем в логогрифы. Учимся распознавать речевые ошибки. Коллекция заморочек. Игротека. Ох уж эти фразеологизмы!... Работаем над рифмами. Словесные забавы. Игротека. Продолжаем работу над фразеологизмами. Русские пословицы и поговорки. Ассорти для любителей русского языка. Игротека. И снова о фразеологизмах. Однородные члены предложения. Ошибочка вышла!... Игротека. Про омонимы и их разновидности. Ещё немного фразеологизмов. В стране Перевертундии. Игротека. Что такое «паронимы». Запоминаем словарные слова. Игротека. Повторяем...

#### **Форма организации деятельности:**

- индивидуально-творческая деятельность;
- практические занятия;
- творческая деятельность в малой подгруппе(3-6человек);
- коллективная творческая деятельность,
- работа над проектами,
- учебно-игровая деятельность(познавательные игры,занятия);
- игровой тренинг;
- экскурсии.

#### **Календарно - тематическое планирование**

№ п\п	Название темы	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
1.	Вводное занятие. Сочинение в рисунках (пиктография).	1	07.09		
2.	Беседа о красоте и богатстве народной речи. Конкурс на знание пословиц и поговорок.	1	14.09		
3.	Крылатые слова и афоризмы.	1	21.09		
4.	Беседа о богатстве лексики русского языка	1	28.09		
5.	Об именах и фамилиях.	1	05.10		
6	Разнообразие имён и их форм.	1	12.10		
7	Об именах и фамилиях. Древнерусские имена.	1	19.10		
8	Игротека. Творческие задания для формирования орфографической зоркости.	1	26.10		
9.	В поисках сбежавших головоломок.	1	09.11		
10.	Мы играем в логогрифы.	1	16.11		
11.	Учимся распознавать речевые ошибки.	1	23.11		

12.	Коллекция заморочек.	1	30.12		
13.	Игротека.	1	07.12		
14.	Ох уж эти фразеологизмы!...	1	14.12		
15.	Работаем над рифмами.	1	21.12		
16.	Словесные забавы.	1	28.12		
17.	Игротека.	1	11.01		
18.	Продолжаем работу над фразеологизмами.	1	18.01		
19.	Русские пословицы и поговорки.	1	25.01		
20.	Ассорти для любителей русского языка.	1	01.02		
21.	Игротека.	1	08.02		
22.	И снова о фразеологизмах.	1	15.02		
23.	Однородные члены предложения.	1	22.02		
24.	Ошибочка вышла!...	1	29.02		
25.	Игротека.	1	07.03		
26.	Про омонимы и их разновидности.	1	14.03		
27.	Ещё немного фразеологизмов.	1	21.03		
28.	В стране Перевертундии.	1	04.04		
29.	Игротека.	1	11.04		
30.	Что такое «паронимы».	1	18.04		
31.	Запоминаем словарные слова.	1	25.04		
32.	Игротека.	1	16.05		
33.	Повторяем...	1	23.05		
34.	Повторяем...	1	23.05		