

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Краснополянская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя
Советского Союза генерал-полковника А.И.Родимцева»
Черемисиновского района Курской области

ПРИНЯТА

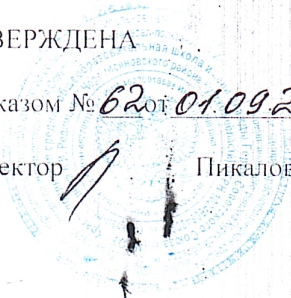
педагогическим советом
протокол № 1
от 28.08. 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 62 от 01.09.2020

Директор

Пикалов В.И.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2020-2024г.г.**

д. Хмелевская

2020г.

Содержание образовательной программы

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....
- 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности воспитания.....
- 1.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования

II. Содержательный раздел

- 2.1. Особенности осуществления образовательного процесса
- 2.2. Содержание психолого – педагогической работы по усвоению детьми образовательных областей
 - 2.2.1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.....
 - 2.2.2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.....
 - 2.2.3. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ
 - 2.2.4. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.....
 - 2.2.5. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.....
 - 2.2.6. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.....
 - 2.2.7. Реализация регионального компонента
 - 2.2.8. Формы взаимодействия с семьями воспитанников

III. Организационный раздел

- 3.1. Обеспечение методическим материалом.....
- 3.2. Организация режима пребывания детей в ОУ
- 3.3. Пояснительная записка к учебному плану.....
- 3.4. Учебный план.....
- 3.5. Календарный учебный график дошкольного образования.....
- 3.6. Модель ежедневной организации деятельности детей в ОУ.....
- 3.7. Рабочая программа воспитания.....
- 3.8. календарный план воспитательной работы.....
- 3.9. Календарно-тематическое планирование.....
- 3.10. Модель двигательной активности.....
- 3.11. Система закаляющих мероприятий.....
- 3.12. Формы и методы оздоровления.....
- 3.13. Закаляющие мероприятия.....
- 3.14. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий.....
- 3.15. Условия реализации программы.....
- 3.16. Предметно-развивающая среда ОУ.....

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКОУ «Краснополянская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза генерал-полковника А.И.Родимцева» Черемисиновского района Курской области определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Общие сведения об образовательном учреждении.

1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Краснополянская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза генерал-полковника А.И.Родимцева» Черемисиновского района.
2. Юридический/фактический адрес: 306 441 Курская область, Черемисиновский район, д.Хмелевская Краснополянского сельсовета.
Тел: 8(47159)2-19-32
3. Учредитель – Администрация Черемисиновского района Курской области
4. Организационно-правовая форма: муниципальное казенное
5. ИНН 4627001868
6. КПП 462701001
7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (Серия № от, выдан Межрайонной инспекцией ФНС России №8 по Курской области ОГРН 1024600842090).
11. Лицензия на право ведения образовательной деятельности Регистрационный номер 1145, выдана Комитетом образования и науки Курской области от 12 марта 2012 года.
12. Свидетельство о государственной аккредитации – Регистрационный № 1526 Выдана Комитетом образования и науки Курской области от 24 декабря 2015 года.

В школе функционирует 1 общеразвивающая группа, в режиме 5-дневной рабочей недели по графику с 07.00 до 19.00 (12-и часовое пребывание детей).

Содержание образовательной деятельности в Учреждении определяется Основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной самостоятельно в соответствии с федеральным государственным стандартом.

МКОУ «Краснополянская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза генерал-полковника А.И.Родимцева» Черемисиновского района Курской области осуществляет свою образовательную, правовую и финансовую деятельность в соответствии с законодательством РФ:

- Международная Конвенция «О правах ребенка», принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей от 20.11.1989г., вступившая в силу 02.09.1990г.;
- Семейный кодекс РФ, принят Государственной Думой 08.12.1995 г.
- Федеральный закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 20.07.2000г., 22.08.2004г., 21.12.2004 г.), принят Государственной Думой 03.07.1998 г.;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 утвержденные постановлением главного санитарного врача от 15 мая 2013 г. №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций»;
- Приказ №1155 от 17.10.13г. Минобрнауки РФ « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» (инструктивно-методическое письмо от 14.03.2000 № 65/23 - 16);
- «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы (письмо от 09.08.2000 № 237/23-16);
- «О порядке проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования» (письмо от 07.01.1999 № 70/23-16);
- Устав МКОУ «Краснополянская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза А.И.Родимцева» Черемисиновского района Курской области. Коллектив школы уделяет внимание следующим проблемам:
 - совершенствованию качества работы по познавательнo-речевому, физкультурно-оздоровительному, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному направлениям;
 - построению педагогической работы с детьми на личностно-ориентированной модели взаимодействия;
 - качественной подготовки детей к обучению в школе.

Приоритетные направления деятельности учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- создание системы педагогической помощи семье и детям, реальное обеспечение прав ребенка;
- воспитание личности, обладающей духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающей культурно-исторические ценности.

1.2. Цели и задачи образовательной программы

определяются на основе потребностей детей и их родителей, социума, в котором находится образовательное учреждение, программы «Радуга», Приказ №1155 от 17.10.13г. Минобрнауки РФ « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Цели:

- 1) Повышение социального статуса дошкольного образования;

- 2) Обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, к ее структуре и результатам усвоения;
- 4) Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации

Задачи:

- 1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) Обеспечения преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального школьного образования;
- 4) Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Основные задачи дошкольной группы МКОУ «Краснополянская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза генерал-полковника А.И.Родимцева» Черемисиновского района Курской области

- создание адаптивного дошкольного образовательного учреждения, работа в котором осуществляется в направлении физического и психического развития детей;
- создание комфортного и благоприятного психологического климата, обеспечивающего личностно-ориентированный подход к ребенку;
- обновление содержание форм работы с родителями (законными представителями) ребенка для обеспечения его полноценного развития в контексте современных требований взаимодействию дошкольного учреждения с семьей;
- обеспечить раннюю социализацию и адаптацию детей к условиям ОУ.

Для достижения цели решаются следующие задачи образовательной программы:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка;
- создание максимальных условий, обеспечивающих познавательно-речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие детей;
- формирование у дошкольников определенного запаса представлений об окружающем, знаний, умений и навыков;
- формирование психологического базиса для развития психических функций и предпосылок к школьному обучению у детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- обеспечение социальной адаптации детей к условиям ОУ;
- создание современной материально-технической базы учреждения;
- обеспечение современного методического сопровождения и использование передовых технологий;
- гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми, обеспечение преемственности между всеми сферами социального становления.

Особенности осуществления образовательного процесса.

Участниками образовательного процесса являются дети 3 – 7 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники.

Образовательный процесс построен на основе календарно-тематического планирования. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке, учитывая национально-культурные традиции Курского края, природно-климатические особенности нашей местности, которая расположена в средней полосе России, где ярко выражены признаки всех времён года. Образовательная деятельность дошкольной группы ОУ направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление его здоровья. Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Главным условием развития ребенка в образовательном процессе образовательного учреждения, является признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, включение в деятельность с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве. Предусмотрена непрерывность дошкольного и начального школьного образования - формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательностью, инициативностью, самостоятельностью, произвольностью, которые позволят выпускнику быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Организация образовательной деятельности осуществляется в процессе разнообразных форм непосредственно образовательной деятельности, предусматривает разнообразные способы организации: совместную деятельность педагога и ребенка;

совместную деятельность ребенка со сверстником; самостоятельную деятельность детей.

В процессе непосредственно образовательной деятельности используются методы прямого и проблемного обучения, решаются задачи не только рассматриваемой образовательной области, но и развития деятельности, в которой осуществляется обучение. Решение образовательных задач предусмотрено и через образовательную деятельность в ходе режимных моментов. Отличительной особенностью образовательной деятельности в режимных моментах является партнерская позиция взрослого и ребенка, осуществление взаимодействия по типу сотрудничества. Кроме того, в формах образовательной деятельности в режимных моментах, образовательные задачи сопряжены с задачами режимных моментов и не противоречат друг другу.

Деятельность дошкольной группы образовательного учреждения по приоритетным направлениям зависит от квалификационного статуса педагогического коллектива, материально-технического оснащения ОУ и представлена в вариативной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы

Основная образовательная программа дошкольного образования МКОУ «Краснополянская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза генерал-полковника А.И.Родимцева» Черемисиновского района Курской области сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными федеральным государственным стандартом:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) Сотрудничество с семьей;
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) Формирование познавательных процессов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Методологические подходы к формированию основной общеобразовательной программы

В основу Программы положены идеи возрастного, личностного и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста ОУ:

- возрастной подход, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста;
- личностный подход: все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности; в дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а поэтому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие;
- деятельностный подход: в рамках деятельностного подхода деятельность, наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности воспитания

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность. К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием, совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, логическое мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция будущего школьника.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфическое, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Особенности осуществления образовательного процесса

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ОУ.
2. Образовательная деятельность в дошкольной группе ОУ осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
4. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:
 - в раннем возрасте (3 года):
 - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,
 - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
 - общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
 - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
 - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
 - двигательная активность,
 - с детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет):
 - игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
 - познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями)
6. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

2.2. Содержание психолого – педагогической работы по усвоению детьми образовательных областей

2.2.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

- гармоничное физическое развитие
- формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой
- формирование основ здорового образа жизни

Задачи:		
<p style="text-align: center;">Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; - всестороннее физическое совершенствование функций организма; - повышение работоспособности и закаливание. 	<p style="text-align: center;">Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование двигательных умений и навыков; - развитие физических качеств; - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья. 	<p style="text-align: center;">Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; - разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
Направления физического развития:		
<p>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связанной с выполнением упражнений; - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; - способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) 	<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p>	<p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и другое)</p>
Принципы физического развития:		
<p>Дидактические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системность и последовательность; - развивающее обучение; - доступность; - воспитывающее обучение; - учет возрастных и индивидуальных особенностей; - сознательность и активность ребенка; - наглядность. 	<p>Специальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непрерывность; - последовательность наращивания тренирующих воздействий; - цикличность. 	<p>Гигиенические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбалансированность нагрузок; - рациональность чередования деятельности и отдыха; - возрастная

		адекватность; - оздоровительная направленность всего образовательного процесса; - осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.
Методы физического развития:		
Наглядный:	Словесный	Практический
<p>- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)</p> <p>- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)</p> <p>- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)</p>	<p>- объяснения, пояснения, указания;</p> <p>- подача команд, распоряжений, сигналов;</p> <p>- вопросы к детям;</p> <p>- образный сюжетный рассказ, беседа;</p> <p>- словесная инструкция</p>	<p>- повторение упражнений без изменений и с изменениями;</p> <p>- проведение упражнений в игровой форме;</p> <p>- проведение упражнений в соревновательной форме</p>
Средства и формы физического развития:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Двигательная активность, занятия физкультурой ➤ Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) ➤ Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Физкультурные занятия ➤ Утренняя гимнастика ➤ Закаливающие процедуры ➤ Подвижные игры ➤ Физкультминутки ➤ Корректирующая гимнастика ➤ Гимнастика пробуждения ➤ Физкультурные упражнения на прогулке ➤ Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования ➤ Музыкальные занятия ➤ Самостоятельная двигательная-игровая деятельность детей ➤ Музыкально-ритмические упражнения 	
Здоровьесберегающие технологии		
<p>Технология – научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.</p>		
Медико-профилактические	Физкультурно-оздоровительные	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация мониторинга здоровья дошкольников ➤ Организация и контроль питания ➤ Физическое развитие детей ➤ Закаливание ➤ Организация профилактических мероприятий ➤ Организация обеспечения требований СанПиНов ➤ Организация здоровьесберегающей среды 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие физических качеств, двигательной активности; ➤ Установление физической культуры детей ➤ Дыхательная гимнастика ➤ Воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье ➤ Самомассаж 			
Психологическая безопасность						
Комфортная организация режимных моментов	Оптимальный двигательный режим	Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок	Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми	Целесообразность в применении приемов и методов	Использование приемов релаксации в режиме дня	
Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса						
Учет гигиенических требований	Создание условий для оздоровительных режимов	Бережное отношение к нервной системе ребенка	Учет индивидуальных особенностей и интересов детей	Предоставление ребенку свободы выбора	Создание условий для самореализации	Ориентация на зону ближайшего развития
Виды здоровьесберегающих технологий						
Технологии сохранения и стимулирования здоровья <ul style="list-style-type: none"> ➤ Динамические паузы ➤ Подвижные и спортивные игры ➤ Различные гимнастики 		Технология обучения здоровому образу жизни <ul style="list-style-type: none"> ➤ Физкультурные занятия ➤ Проблемно-игровые занятия ➤ Коммуникативные игры ➤ Самомассаж ➤ Занятия из серии 			Коррекционные технологии <ul style="list-style-type: none"> ➤ Арттерапия ➤ Технология музыкального воздействия ➤ Сказкотерпия ➤ Цветотерапия 	

2.2.2.Образовательная область «Речевоеразвитие»

Цель:
Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа
Задачи речевого развития:
<ul style="list-style-type: none"> • Овладение речью как средством общения и культуры • Обогащение активного словаря • Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи • Развитие речевого творчества • Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов

<p>различных жанров детской литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте • Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха 		
Принципы развития речи:		
<ul style="list-style-type: none"> • Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития • Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи • Принцип развития языкового чутья • Принцип формирования элементарного осознания явлений языка • Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи • Принцип обогащения мотивации речевой деятельности • Принцип обеспечения активной языковой практики 		
Основные направления работы по развитию речи:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение. ➤ Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения. ➤ Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование. ➤ Развитие связной речи диалогическая (разговорная) речь; монологическая речь (рассказывание). ➤ Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова; нахождение места звука в слове. ➤ Воспитание любви и интереса к художественному слову 		
Методы развития речи:		
Наглядные:	Словесные:	Практические:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии) ➤ Опосредованное наблюдение изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Чтение и рассказывание художественных произведений ➤ Заучивание наизусть ➤ Пересказ ➤ Обобщающая беседа ➤ Рассказывание без опоры на наглядный материал 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические игры ➤ Игры-драматизации ➤ Инсценировки ➤ Дидактические упражнения ➤ Хороводные игры
Средства развития речи:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Общение взрослых и детей ➤ Художественная литература ➤ Культурная языковая среда 		

- Изобразительное искусство, музыка
- Обучение родной речи на занятиях
- Занятия по другим разделам программы

2.2.3. Образовательная область «Обучение грамоте»

2.2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель:		
Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей		
Задачи познавательного развития:		
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации • Формирование познавательных действий, становление сознания • Развитие воображения и творческой активности • Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и другое) • Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках • Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов 		
Направления познавательного развития и основные задачи психолого-педагогической работы:		
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие сенсорной культуры • Формирование элементарных математических представлений • Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности • Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей 		
Формы работы с детьми по познавательному развитию:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сюжетная игра ➤ Рассматривание ➤ Наблюдение ➤ Игра-экспериментирование ➤ Конструирование ➤ Исследовательская деятельность ➤ Развивающая игра ➤ Интегративная деятельность ➤ Экскурсия ➤ Ситуативный разговор ➤ Рассказ ➤ Беседа ➤ Проблемная ситуация ➤ Проектная деятельность ➤ Создание коллекции 		
Основные направления работы по познавательному развитию:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие мышления, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие любознательности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование специальных способов

<p>памяти, внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Различные виды деятельности ➤ Вопросы детей ➤ Занятия по развитию логики ➤ Развивающие игры 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие познавательной мотивации ➤ Развитие воображения и творческой активности 	<p>ориентации</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Экспериментирование с природным материалом ➤ Использование схем, символов, знаков
<p>Детское конструирование: Творческое → создание замысла Техническое → воплощение замысла</p>		
<p>Виды детского конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Из строительного материала ➤ Из бумаги ➤ Практическое ➤ Из природного материала ➤ Из деталей конструкторов ➤ Из крупногабаритных модулей 		
<p>Формы организации обучения конструированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Конструирование по модели ➤ Конструирование по замыслу ➤ Конструирование по условиям ➤ Конструирование по теме ➤ Конструирование по образцу ➤ Каркасное конструирование 		
<p>Взаимосвязь конструирования и игры:</p>		
<p>Ранний возраст: Конструирование слито с игрой</p>	<p>Младший дошкольный возраст: Игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение</p>	<p>Старший дошкольный возраст: Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом</p>
<p>Детское экспериментирование: Экспериментирование – методическая система экологического воспитания дошкольников</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения - целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания • Поисковая деятельность как нахождение способа действия • Опыты: демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью), кратковременные и долгосрочные, опыт-доказательство и опыт-исследование 		
<p>Экологическое воспитание изучает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Неживую природу: воздух, вода, почва 		

<ul style="list-style-type: none"> • Живую природу: человек, растения, животные, грибы • Законы общего дома природы: живые организмы имеют равное право на жизнь, в природе все взаимосвязано 			
Методы экологического воспитания:			
<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание картин, демонстрация фильмов ➤ Наблюдения: <ul style="list-style-type: none"> - кратковременные - длительные - определение состояния предмета по отдельным признакам - восстановление картины целого по отдельным признакам 	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Элементарные опыты ➤ Труд в природе: <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные поручения - коллективный труд ➤ Игра: <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры • Творческие игры, в том числе строительные • Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> - предметные - настольные - словесные - игровые упражнения - игры-занятия 	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассказ ➤ Беседа ➤ Чтение 	
Методы эффективной работы по ознакомлению детей с социальным миром:			
<p>Повышающие познавательную активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Элементарный анализ - Сравнение по контрасту и подобию, сходству - Группировка и классификация - Моделирование и конструирование - Ответы на вопросы детей - Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы 	<p>Вызывающие эмоциональную активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воображаемая ситуация - Придумывание сказок - Игры-драматизации - Сюрпризные элементы и элементы новизны - Юмор и шутка - Сочетание разнообразных средств на одном занятии 	<p>Способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности - Перспективное планирование - Перспектива, направленная на последующую деятельность - Беседа 	<p>Коррекции уточнения детских представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение - Наблюдение - Экспериментирование - Создание проблемных ситуаций - Беседа
Система формирования отношения ребенка к природе родного края:			
<p>Педагог → ребенок → семья → малая родина → традиции и культура народа → истоки отношения к природе → природа родного края</p>			

2.2.5.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Формирование художественно-эстетического развития детей
Задачи:
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; • Становление эстетического отношения к окружающему миру; • Формирование элементарных представлений о видах искусств; • Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; • Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; • Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и другое)
Направления художественно-эстетического развития:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ребенок в мире художественной литературы ➤ Приобщение к изобразительному искусству ➤ Художественная деятельность и детское творчество ➤ Приобщение к музыкальному искусству и развитие музыкально-художественной деятельности
Ребенок в мире художественной литературы
Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг
Задачи:
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; • Развитие литературной речи; • Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
Методы литературного развития:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Просмотр (прослушивание) записей исполнения литературных текстов самими детьми ➤ Беседа после чтения ➤ Чтение с продолжением ➤ Беседы о книгах ➤ Обобщающие беседы ➤ Вечера литературных развлечений, литературные праздники и театрализованные представления ➤ Тематические выставки ➤ Метод проектов ➤ Ознакомление с писателями и поэтами, художниками – иллюстраторами детских книг ➤ Чтение (рассказывание) взрослого ➤ Рассказывание по иллюстрациям ➤ Игры-драматизации, игры-инсценировки
Круг художественного чтения:
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Малые формы (песенки, в том числе колыбельные, прибаутки, заклички-обращения к природе) ❖ Загадки описательные и с простыми сравнениями ❖ Небылицы-перевертыши ❖ Сказки (о животных, волшебные, докучные) ❖ Классические и современные поэтические произведения (лирические и шуточные стихи, сказки в стихах, авторские загадки)

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Прозаические тексты ❖ Рассказы ❖ Были ❖ Сказки ❖ Сказки-повести ❖ Детские романы
Приобщение к изобразительному искусству
Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении
Задачи:
<ul style="list-style-type: none"> • Формировать эмоциональные и эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работ; • Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях (повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, экскурсий и т.д.); • Способствовать становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познать искусство и осваивать изобразительную деятельность посредством обогащения опыта посещения выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности; • Способствовать становлению позиции художника-творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей
Основные формы и методы работы по приобщению детей к изобразительному искусству:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Тематический досуг ➤ Экскурсия ➤ Обобщающие беседы ➤ Метод проектов ➤ Ознакомление с художниками ➤ Тематические выставки ➤ Выставки одного художника ➤ Рассказывание взрослого ➤ Рассматривание предметов искусства
Представления в области изобразительного искусства:
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Декоративно-прикладное искусство ❖ Декоративно-оформительское искусство ❖ Графика ❖ Живопись (натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись) ❖ Скульптура ❖ архитектура
Художественная деятельность и детское творчество
Задачи:
<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению позиции художника-творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей; • Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать умение

<p>создавать работы по собственному замыслу, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и сочетать их, планировать деятельность и достигать качественного результата, самостоятельно и объективно оценивать его, эффективно взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать технические и изобразительно-выразительные умения.
<p align="center">Основные формы и методы работы художественной деятельности и детского творчества:</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактическая игра ➤ Занимательные показы ➤ Индивидуальная работа ➤ Наблюдение ➤ Рассматривание ➤ Чтение ➤ Обыгрывание незавершенного рисунка ➤ Коллективная работа ➤ Обучение ➤ Создание условий для выбора ➤ Творческие задания ➤ Выставки детских работ
<p align="center">Виды художественной деятельности детей:</p>
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Предметное рисование ❖ Сюжетное рисование ❖ Декоративное рисование ❖ Аппликация ❖ Лепка ❖ Конструирование из бумаги ❖ Конструирование из природного материала
<p align="center">Приобщение к музыкальному искусству и развитие музыкально-художественной деятельности</p>
<p align="center">Цель:</p> <p>Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку</p>
<p align="center">Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать музыкально-художественную деятельность • Приобщать к музыкальному искусству • Использовать музыку как средство социализации детей дошкольного возраста, так как музыка – это часть культуры, искусство, отражающее окружающую действительность в звуковых художественных образах.
<p align="center">Формы и методы работы приобщения к музыкальному искусству:</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Занятия ➤ Праздники, развлечения ➤ Музыка в повседневной жизни ➤ Другие занятия ➤ Театрализованная деятельность ➤ Слушание музыкальных сказок ➤ Беседы с детьми о музыке ➤ Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов ➤ Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности

➤ Рассматривание портретов композиторов
Основные виды музыкальной деятельности:
❖ Слушание музыки
❖ Исполнение музыки (пение, музыкально-ритмические движения, элементарное музицирование)
❖ Элементарное музыкальное творчество

2.2.6. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель:
Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
Задачи:
<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности • Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками • Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий • Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания • Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду • Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества • Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе • Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
Становление деятельности:
<ul style="list-style-type: none"> • Деятельность общения: Разное содержание (личное, деловое) и разный характер (ситуативный, внеситуативный) • Продуктивная деятельность: получение продукта (рисунка, изделия, скульптурной фигурки, постройки) • Трудовая деятельность: получение определенного результата • Игровая деятельность: ведущий вид деятельности дошкольника • Познавательная деятельность: новые знания ребенка, к концу периода дошкольного детства такое новообразование, как первичная связная картина мира
Становление сознания:
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи • Познавательное развитие (включая формирование представлений об окружающем мире природы и мире человека, РЭМП и развитие основ логического мышления) • Становление морального сознания и системы ценностей
Становление личности:
<ul style="list-style-type: none"> • Отношение к окружающему миру: бережное отношение к продукту труда людей заботливое и ответственное отношение к природе эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям

<p>искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отношение к другим людям: <ul style="list-style-type: none"> - доверие к взрослому как к источнику помощи, защиты, поддержки – авторитет взрослого в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности – отношение к сверстникам на основе уважения прав всех детей • Отношение к себе: <ul style="list-style-type: none"> формирование образа Я формирование самооценки – формирование образа своего будущего 			
Направления реализации социально – коммуникативного развития:			
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Трудовое воспитание
Цель:			
Освоение детьми первоначальных представлений социального характера и включения их в систему социальных отношений			
Задачи психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию детей:			
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие игровой деятельности • Формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и другое) • Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) • Формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, гендерных отношениях и взаимосвязях) • Формирование первичных представлений о семье (ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, деление семейных обязанностей, традициях и другое) • Формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нем) • Формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему • Формирование первичных представлений о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и другое) • Развитие навыков коммуникации • Развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям) • Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам • Формирование первичных представлений о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека. 			
Развитие сюжетно-ролевой игры			
Классификация игр дошкольного возраста (по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)			
Игры, возникающие по инициативе детей:	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры:	

<ul style="list-style-type: none"> • Игры-экспериментирования - игры с природными объектами - игры с игрушками - игры с животными • Сюжетные самодеятельные игры - сюжетно-отобразительные - сюжетно-ролевые - режиссерские - театрализованные 	<ul style="list-style-type: none"> Обучающие игры - сюжетно-дидактические - подвижные - музыкально-дидактические - учебные Досуговые игры - интеллектуальные - игры-забавы, развлечения - театрализованные - празднично-карнавальные 	<ul style="list-style-type: none"> • Обрядовые игры - семейные - сезонные - культовые • Тренинговые игры - интеллектуальные - сенсомоторные - адаптивные • Досуговые игры - игрища - тихие игры - игры-забавы
Игра, как ведущая деятельность детей дошкольного возраста		
Характеристика сюжетной самодеятельной игры		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация ❖ Характерная черта – самостоятельность детей ❖ Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления ❖ Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают 		
Предпосылки сюжетно-ролевой игры:		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Первый этап – ознакомительная игра Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные предметы и игрушки ❖ Второй этап – отобразительная игра Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта ❖ Третий этап - сюжетно-отобразительная игра Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни <p style="text-align: center;">Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре (А.П.Усова):</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Уровень неорганизованного поведения, которое ведет к разрушению игр других детей ❖ Уровень одиночных игр, на котором ребенок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть ❖ Уровень игр рядом когда дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью ❖ Уровень кратковременного общения, на котором ребенок на какое то время подчиняет свои действия общему замыслу ❖ Уровень длительного общения, на котором наступает взаимодействие на основе интереса к содержанию игры ❖ Уровень постоянного взаимодействия, на основе общих интересов избирательных симпатий 		
Компоненты сюжетно-ролевой игры:		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Сюжет игры Сфера деятельности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих ❖ Содержание игры То, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности ❖ Роль игровая позиция, в которой ребенок отождествляет себя с каким-либо 		

персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже			
Предъявляемые к ребенку требования, способствующие формированию психических новообразований в процессе сюжетной самостоятельной игры:			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления ✓ Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, Следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Необходимость согласованно игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми 	
Метод руководства сюжетно-ролевой игрой (Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой)			
<p>Первый принцип: Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними</p>	<p>Второй принцип: На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры</p>	<p>Третий принцип: На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам</p>	
Комплексный метод руководства игрой (Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой) Педагогическая поддержка самостоятельных игр, обеспечение педагогических условий развития игры:			
Обогащение детей знаниями и опытом деятельности	Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры)	Развивающая предметно-игровая среда	Активизация проблемного общения взрослого с детьми
Патриотическое воспитание			
Компоненты патриотического воспитания:			
<p>Содержательный(представление ребенка об окружающем мире)</p> <ul style="list-style-type: none"> - о культуре народа, его традициях, творчестве - о природе родного края и страны и деятельности человека в природе - об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках - о символике родного 	<p>Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)</p> <ul style="list-style-type: none"> - любовь и чувство привязанности к родной семье и дому - интерес к жизни родного села и страны - гордость за достижения своей страны - уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому 	<p>Деятельный (отражение отношения к миру в деятельности)</p> <ul style="list-style-type: none"> - труд - игра - продуктивная деятельность - музыкальная деятельность - познавательная деятельность 	

города и страны (герб, флаг, гимн)	<ul style="list-style-type: none"> - восхищение народным творчеством - любовь к родной природе, родному языку - уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде 	
Система работы по ОБЖ		
Цели:		
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности • Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) 		
Задачи:		
<ul style="list-style-type: none"> • Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно – не опасно» • Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки) • Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения 		
<p>Безопасное поведение такой набор стереотипов и сознательных действий в изменившейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми</p>		
Основные направления работы по ОБЖ:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения ➤ Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки ➤ Развитие у детей способности к предвидению возможностей опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения 		
Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке ➤ Воспитатели и родители не должны ограничиться словами и показами картинок. С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке ➤ занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и так далее, чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил ➤ Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и другие. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения 		
Развитие трудовой деятельности		
Виды труда:		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию) ❖ Ознакомление с трудом взрослых ❖ Труд в природе ❖ Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность) ❖ Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, 		

младшему ребенку)		
Формы организации трудовой деятельности:		
Поручения: Простые и сложные Эпизодические и длительные Коллективные и индивидуальные	Коллективный труд: (не более 35-40 минут) Общий Совместный	Дежурство: (не более 20 минут) Формирование общественно-значимого мотива Нравственный, этический аспект
Методы и приемы трудового воспитания детей:		
I группа методов: формирование представлений, суждений, оценок	II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Решение маленьких логических задач, загадок ❖ Приучение к размышлению, эвристические беседы ❖ Беседы на этические темы ❖ Чтение художественной литературы ❖ Рассматривание иллюстраций ❖ Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций ❖ Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов ❖ Задачи на решение коммуникативных ситуаций ❖ Придумывание сказок 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Приучение к положительным формам общественного поведения ❖ Показ действий ❖ Пример взрослого и детей ❖ Целенаправленное наблюдение ❖ Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер) ❖ Разыгрывание коммуникативных ситуаций ❖ Создание контрольных педагогических ситуаций 	

2.2.7. Реализация регионального компонента

Реализация задач регионального компонента через образовательные области

Физическое развитие

- Национальные игры, рассказы о спортивных достижениях курян
- Рассказы, беседы о лечебных свойствах лекарственных растений, кухня Курского края, одежда курян

Социально-коммуникативное развитие

- Знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями курян, обустройство русской избы
- Знакомство с символами Курской области, Черемисиново, с. Русаново, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях
- Рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами обихода

Речевое развитие

- Знакомство с этикетом гостеприимства русского и народа, инсценировка русских народных сказок
- Знакомство с творчеством курских писателей, поэтов, с устным народным творчеством (пословицы, поговорки, загадки), чтение сказок

Познавательное развитие

- Знакомство с культовыми местами Курской области, Черемисиново, природным ландшафтом, легендами, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги, народным календарем

Художественно-эстетическое развитие

Знакомство с узорами, орнаментами, цветосимволикой, вышивкой, керамикой, резьбой, знакомство с творчеством художников Курской области

- Знакомство с праздниками, беседы о курских композиторах, слушание музыки, песен, колыбельных; музыкальные инструменты, танцы Курского края

2.2.8. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель:

1. Создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника.
2. Установка доверительных и партнерских отношений.
3. Повышение компетентности родителей в области воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста.

Принципы работы с родителями	Методы изучения семьи
Целенаправленность, систематичность, плановость.	Анкетирование.
Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектовой специфики каждой семьи.	Тестирование
Возрастной характер работы с родителями.	Наблюдение за ребенком, беседы
Доброжелательность, открытость	Посещение семьи ребенка
Общие, групповые, индивидуальные	Обследование семьи с помощью проектных методик
Педагогические консультации, беседы, семинары, информационные бюллетени, общие и групповые собрания, «круглый стол».	Беседа с родителями
Традиции семьи, молодая семья, профессиональные интересы	Совместное проведение занятий, досугов, развлечений, праздников, смотров и выставок.
	Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов,

Дни открытых дверей.	организация видеосъемки Педагогическая гостиная, мастер – класс, встречи с интересными людьми
----------------------	---

Важной стороной образовательного процесса дошкольной группы в образовательном учреждении является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой – обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьей.

III. Организационный раздел

3.1. Обеспечение методическим материалом, средствами обучения.

Методическое сопровождение образовательного процесса

«Физическое развитие»

Перечень программ и технологий	Э.Я. Степаненкова «Методика физического воспитания». - М.:2005. Программа воспитания и обучения в детском саду . Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004. М.А. Рунова «Двигательная активность ребенка в детском саду». –
Перечень пособий	Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет/ М. А. Рунова - М.: «Просвещение», 2005. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4-5 лет/ М. А. Рунова - М.: «Просвещение», 2005 Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997. Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье», 2008 И.А. Аверина «Физкультминутки и динамические паузы в ДОУ»: Практическое пособие. – М., Айрис-пресс, 2005 Е.А. Алябьева «Психогимнастика в детском саду». – М., ТЦ

Перечень программ и технологий	Р.Б. Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».– М., Просвещение, 2000
Перечень пособий	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Безопасность». Для детей старшего дошкольного возраста: Альбом. – М., АСТ – ЛТД, 1997

«Социально-коммуникативное развитие»

Перечень программ и технологий	<p>О.Л. Князева «Я – Ты – Мы». Программа социально-эмоционального развития дошкольников. – М., Мозаика-Синтез, 2003</p> <p>А.Н. Давидчук, И.Н. Ивашко «Планирование образовательной работы в ДОУ (средний и старший дошкольный возраст)». – М., Мозаика-Синтез, 2004</p> <p>Смирнова Е.О, Богуславская ЗМ. Развивающие игры для детей– М.:Просвещение, 1991.</p> <p>Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.</p>
Перечень пособий	<p>Е.Е. Шулешко, А. П. Ершова, В.М. Букатов «Социо-игровые подходы к педагогике». – Красноярск, 1999</p> <p>Е.А. Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками». – М., ТЦ «Сфера», 2004</p> <p>Н.В. Алёшина «Ознакомление с окружающим и социальной действительностью. Младшая и Средняя группы» - М.; Педагогическое общество России, 2008.</p>

«Познавательное развитие»

Перечень программ и технологий	<p>1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга». - перераб. и доп. /Под ред. Т.Н.Дороновой. - М.: ТЦ Сфера, 2011.</p>
Перечень пособий	<p>Т.Н. Гризик Познаю мир</p> <p>С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду», Москва, Просвещение, 1999г.</p> <p>Е.В.Соловьева Формирование математических представлений детей 2-7 лет», Москва, Просвещение, 2011</p> <p>О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 1998г.</p>

«Речевое развитие»

Перечень программ и технологий	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга». -перераб. и доп. /Под ред.Дороновой Т.Н.. - М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>2. О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников» Москва, Творческий Центр «Сфера», 2008г.</p>
Перечень пособий	<p>1.Гербова В.В. Учусь говорить – М.: Конспекты занятий, 2003 –</p> <p>2.М.А.Хаткина «Игры, задания, рассказы, стихи для дошкольников»,</p>

«Художественно-эстетическое»

Перечень программ и технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Творческий центр «Сфера», 2007. 2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга». - перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2011.
Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007. 2. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2009. 3. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
Перечень программ и технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А.Новосельцева, Издательство «Композитор», Санкт –Петербург», 2009
Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1. И. Каплунова, Ю, И. Новосельцева «Праздник каждый день» Конспекты занятий с аудиоприложением старшая группа Издательство «Композитор», Санкт –Петербург», 2011 2. И. Каплунова, Ю, И. Новосельцева «Праздник каждый день» Конспекты занятий с аудиоприложением младшая группа Издательство «Композитор», Санкт –Петербург», 2011

3.2.Режим функционирования дошкольной группы

Режим функционирования группы рассчитан на 12-ти часовое пребывание воспитанников в ОУ с учетом возрастных особенностей развития детей, положений законодательных актов, потребностей родителей. Предусмотрен режим на холодный и теплый период года для дошкольной группы в соответствии с возрастными особенностями детей. В период адаптации детей к условиям ОУ организуется гибкий режим дня.

В дошкольной группе общие режимные моменты следует начинать на 5 – 10 минут раньше с более младшими детьми. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности занятий, их следует начинать со старшими детьми, постепенно включая младших (СанПиН 2.4.1.3049 -13).

Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Объем образовательной нагрузки в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, является примерным дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Самостоятельная деятельность, как свободная деятельность воспитанников обеспечивается в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области.

Общий объем обязательной части Программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Режим дня

Режимные мероприятия	Старший возраст	Младший возраст
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00-7.30	7.00-7.30
Подготовка к завтраку, завтрак	7.30-7.55	7.30-7.55
Игра, самостоятельная деятельность	7.55-9.10	7.55-9.10
Организованная образовательная деятельность (длительность образовательной деятельности детей, начиная с 3-х лет, зависит от возраста: от 15 до 30 мин. каждое занятие), в перерыве – самостоятельная деятельность детей)	9.10-9.40 9.50- 10.20 10.30-11.00 (вторник, четверг)	9.10 – 9.25 9.35 – 9.55
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд) (длительность прогулки зависит от возраста детей, младшие дошкольники возвращаются с прогулки раньше)	10.20 – 12.30 11.00-12.30 (вторник, четверг)	9.55 – 12.00
Подготовка к обеду, обед (у младших дошкольников обед проводится раньше)	12.30 - 13.00	12.00 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон (младшие дошкольники приступают ко сну раньше)	13.00-15.00	12.40 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15	15.00 -15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40	15.15 -15.40
Совместная деятельность детей, игровая деятельность,	15.40-16.20	15.40 –

самостоятельная деятельность детей		16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.20	16.20 – 17.20
Совместная деятельность детей, игровая деятельность, самостоятельная художественная деятельность. Уход домой	17.20 – 19.00	17.20 – 19.00

	Младший возраст	Старший возраст
Объем обязательной части Программы		
Непосредственно образовательная деятельность	7%	13%
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	46%	38%
Самостоятельная деятельность детей	27%	29%
Итого:	80%	80%
Образовательная деятельность: время, отведенное на реализацию приоритетной деятельности ОУ (вариативная часть)	20%	20%

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется ежедневно в течение 30 минут.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

познавательное развитие и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Модель образовательного процесса включает:

- Учебный план дошкольной группы в ОУ;
- Модель организации образовательного процесса на день;
- Комплексно – тематическое планирование образовательного процесса с детьми;
- Модель двигательной активности;
- Система закаливающих мероприятий;
- Система физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- Формы и методы оздоровления детей.

3.3. Пояснительная записка

к учебному плану МКОУ «Краснополянская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза генерал-полковника А.И.Родимцева» Черемисиновского района Курской области, реализующему основную общеобразовательную программу дошкольного образования на основе содержания комплексной программы для дошкольных образовательных учреждений «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой.

Важным структурным компонентом Образовательной программы является учебный план. Учебный план дошкольной группы – это документ, регламентирующий непосредственно образовательную деятельность детей, определяет ее направленность, устанавливает виды и формы организации НОД, оптимизировать их количество в неделю, день.

Четкая регламентация образовательной деятельности позволяет высвободить максимально возможное время для организации игры, как ведущего вида деятельности.

Учреждение реализует две основные модели организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.*

Реализация образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности*, так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.*

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-речевой, исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) и предусматривает их интеграцию.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор формы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента детей, опыта и творческого подхода.

Учебный план представляет содержание образовательной деятельности разновозрастной группы, составлен на основе содержания реализуемой комплексной программы «Радуга» под редакцией Т.Н.Дороновой

Непосредственно образовательная деятельность:

в учебный план включены следующие виды НОД:

- познавательного и речевого направления (формирование элементарных математических представлений, развитие речи, познание, обучение грамоте, ознакомление с художественной литературой, конструирование);
- эстетического направления (музыкальная, изодетельность (рисование, лепка, аппликация, ручной труд);
- физического направления (двигательная).

Содержание программного материала реализуется на основе разнообразных методов обучения, использования современных образовательных технологий, разных видов мотивации, и личностно-ориентированной модели взаимодействия.

В структуре плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками педагогического процесса.

Обязательная часть обеспечивает выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования и реализуется через обязательные виды непосредственно образовательной деятельности, отводимые на усвоение комплексной программы «Радуга» под ред. Т.Н.Дороновой

Часть, формируемая участниками педагогического процесса, направлена на развитие патриотического воспитания.

Обязательная часть плана содержит четыре направления: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физкультурно-оздоровительное направления.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Специально организованная образовательная деятельность дошкольной группы проводится с 15 сентября по 15 мая. В начале сентября и в конце мая проводится диагностическое обследование детей во всех видах деятельности.

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда, четверг), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Часть плана, формируемая участниками образовательного процесса, содержит четыре направления: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие и включает в себя совместную деятельность детей с взрослыми.

Совместная работа позволяет развивать способности каждого ребенка с учетом интересов дошкольников и пожеланий их родителей. Организуются как в первой половине дня, так и в вечернее время, согласно инструктивно - методическому письму «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» и СанПиН 2.4.13049-13 , утвержденные 15мая 2013г. №26

Календарный график учебной нагрузки детей на 2023-2024 учебный год

Месяцы	Содержание	Сроки проведения
Сентябрь	Праздник «Здравствуй, детский сад!»	
	Младший возраст, входная диагностика	01 - 12 сентября 15 – 26 сентября
	Старший возраст — входная диагностика	01-12сентября
	2учебные недели	С 15 по 26 сентября
Октябрь	5учебных недель	С 29 сентября по 31 октября
Ноябрь	Дни психоэмоциональной разгрузки	С 03 ноября по 07 ноября
	3учебные недели	С 10 ноября по 28 ноября
Декабрь	3 учебные недели	Со 01 по 19 декабря
	Дни психоэмоциональной разгрузки	С 22 по 31 декабря
Январь	Дни психоэмоциональной разгрузки	С 01 по 11 января
	3 учебные недели	С 12 по 30 января
Февраль	4 учебные недели	С 03 февраля по 27 февраля
Март	Дни психоэмоциональной разгрузки	С 02 по 06 марта
	3 учебные недели	С 10 по 27 марта
Апрель	5учебных недель	С 30 марта по 30 апреля
Май	Дни психоэмоциональной разгрузки	С 01 по 11 мая
	Итоговая диагностика	С 12 по 25 мая
Июнь Июль Август	Дни психоэмоциональной разгрузки — летняя оздоровительная кампания с использованием естественных факторов природы	С 1 июня по 31 августа

3.4.

Учебный план
дошкольного образования МКОУ « Краснополянская средняя
общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза генерал-
полковника А.И.Родимцев» на 2023 --2024 учебный год

Направления	Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	Группы общеразвивающей направленности	
			Младший возраст	Старший возраст
1. Обязательная часть программы				
Познавательное, речевое	Познавательное развитие	Познаю мир	15 мин	30 мин
		Математика	15 мин	60 мин
		Конструирование*	15 мин (через неделю)	30 мин (через неделю)
	Речевое развитие	Развитие речи	15 мин	30 мин
		Обучение грамот		30 мин
Художественно-эстетическое	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	30 мин	60 мин
		Изобразительная деятельность (рисование, лепка)	30 мин	60 мин
		Аппликация*	15мин(через неделю)	30мин(через неделю)
Физическое направление	Физическое развитие	Физическая культура	45 мин	90 мин
Социально-коммуникативное направление	Социально-коммуникативное развитие	Интегрируется с образовательными областями «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».		
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.				
Патриотическое воспитание		Интегрируется с образовательными областями «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».		
			165 мин (2 ч 45 мин)	390 мин (6 ч 30 мин)

Длительность НОД

Младшая подгруппа – 15 минут.

Старшая подгруппа – 30 минут.

Количество НОД

Младшая подгруппа – 11 НОД.

Старшая подгруппа – 13 НОД.

3.5 Календарный учебный график дошкольного образования на 2023- 2024 учебный год

Месяцы	Содержание	Сроки проведения
Сентябрь	Праздник «Здравствуй , детский сад!»	
	Младший возраст входная диагностика	01-12.09 15-26.09
	Старший возраст, входная диагностика	01-12.09
	2 учебные недели	С 15-26.09
октябрь	5 учебных недель	С 29.09- 31.10
ноябрь	Дни психологической разгрузки	С 03.11- 07.11
	3 учебные недели	С 10.11- 28.11
декабрь	3 учебные недели	С 01.12.- 19.12
	Дни психологической разгрузки	С 22.12- 31.12
январь	Дни психологической разгрузки	С 01.01- 11 01
	3 учебные недели	С 12.01.-30.01
февраль	4 учебные недели	С 03.02.- 27.02
март	Дни психологической разгрузки	С 02.03.- 06.03.
	3 учебные недели	С 10.03.- 27.03
апрель	5 учебных недель	С 30.03.- 30.04
май	Дни психологической разгрузки	01.05.- 11 05
	Итоговая диагностика	С 12.05.- 25.05
Июнь Июль Август	Дни психологической разгрузки- летняя оздоровительная компания с использованием естественных факторов природы	С 01.06.-31.08

3.6. Модель организации образовательного процесса на день

Младший дошкольный возраст

Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> · Прием детей на воздухе в теплое время года · Утренняя гимнастика · Гигиенические процедуры · Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) · Физкультминутки на занятиях · Непосредственно организованная двигательная деятельность · Совместная и самостоятельная двигательная деятельность на прогулке. 	<ul style="list-style-type: none"> · Гимнастика после сна · Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) · Физкультурные досуги, игры и развлечения · Самостоятельная двигательная деятельность · Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений). · Совместная двигательная деятельность по интересам.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> · Непосредственно образовательная деятельность: познавательно – исследовательская, · Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> · Совместная образовательная деятельность, игры · Досуги · Индивидуальная работа
речевое развитие	<p>Непосредственно организованная деятельность: коммуникативная;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Чтение. -Наблюдения · Беседы · Экскурсии · Исследовательская работа, 	

Социально-коммуникативное развитие	<p>опыты и экспериментирование</p> <ul style="list-style-type: none"> · Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы · Формирование навыков культуры еды · Этика быта, трудовые поручения · Формирование навыков культуры общения · Театрализованные игры 	<ul style="list-style-type: none"> · Индивидуальная работа · Эстетика быта · Трудовые поручения · Игры с ряженьем · Работа в книжном уголке · Сюжетно - ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> · Сюжетно - ролевые игры · Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и художественной деятельности · Эстетика быта · Экскурсии в природу. 	<ul style="list-style-type: none"> · Совместная продуктивно - художественная деятельность. · Музыкально-художественная деятельность в досугах, на праздниках. · Индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> · Прием детей на воздухе в теплое время года · Утренняя гимнастика · Гигиенические процедуры · Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны, обширное 	<ul style="list-style-type: none"> · Гимнастика после сна · Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) · Физкультурные досуги, игры и развлечения · Самостоятельная двигательная деятельность · Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

	<p>умывание).</p> <ul style="list-style-type: none"> · Физкультминутки на непосредственно образовательной деятельности. · Непосредственно образовательная двигательная деятельность · Совместная и самостоятельная двигательная деятельность на прогулке. 	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> · Непосредственно образовательная деятельность: познавательно – исследовательская, · Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> · Совместная образовательная деятельность, игры · Развивающие игры · Интеллектуальные досуги · Совместная деятельность по интересам. · Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> · Дидактические игры · Наблюдения, деятельность коммуникативная, · Беседы, чтение. · Экскурсии по участку 	
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> · Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы · Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. · Формирование навыков 	<ul style="list-style-type: none"> · Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе · Эстетика быта · Тематические досуги в игровой форме

1.2.	Цель программы воспитания	6
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания.....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ		
2.1.	Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей	11
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	11
2.3.	Направления реализации программы воспитания.....	12
2.4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ		
3.1.	Общие требования к условиям реализации программы воспитания	17
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение реализации программы	17
3.3.	Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	18
3.4.	Календарный план воспитательной работы	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы (далее - ООП ДО).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС

ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания;

Раздел 2. Содержание программы воспитания ДОУ;

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.

Программа воспитания содержит вариативные модули:

- ✓ Модуль 1 - «Основы здорового образа жизни»
- ✓ Модуль 2 - «Экологическое воспитание»
- ✓ Модуль 3 - «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»
- ✓ Модуль 4 - «Патриотическое воспитание»
- ✓ Модуль 5 - «Конкурсное движение»

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Особенности воспитательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

ДОУ располагает базой: музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты учителей-логопедов, педагога-психолога. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Основной целью педагогической работы является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия**

взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- **партнерство ДОУ с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы, так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

1.2. Цель и задачи программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в ДОУ – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

В воспитании детей младшего дошкольного возраста

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

В воспитании детей старшего дошкольного возраста:

1. Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;

– развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;

– поощрять проявления морально-волевых качеств.

2. Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

– Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.

– Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

– Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

– сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;

– взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОУ» и «Портрета гражданина России».

Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах:

1. Патриотизм

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.

Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к

2. Гражданская позиция и правосознание

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

3. Социальная направленность и зрелость

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой

деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

4. Интеллектуальная самостоятельность

Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

5. Зрелое сетевое поведение Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

6. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

7. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

8. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

9. Мобильность и устойчивость

Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОУ

2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми

дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДООУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

2.3. Направления реализации программы воспитания

МОДУЛЬ 1

«ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры

здорового питания;

- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;

- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

МОДУЛЬ 2

«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Экологическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней. В связи с этим на базе нашего детского сада реализуется образовательный проект «Экологическое воспитание».

Проект даёт возможность формировать у дошкольников осознанно- правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы.

Деятельность дошкольников, в контексте проекта, это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, города, сада.

Экологическое воспитание - несомненно важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

МОДУЛЬ 3

«ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым

достижениям;

- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

МОДУЛЬ 4 **«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений

искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

МОДУЛЬ 5 «КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ»

Для каждого учреждения важным фактором является участие в конкурсном движении. Конкурсы могут быть организованы для педагогов ДОУ, для детей, родителей, а также совместные конкурсы для родителей и детей. Это могут быть конкурсы – выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы, различных направлений и тематик.

Так же конкурсы могут быть как очными, так и заочными.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Через конкурсное движение в детском саду, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду. Мы стараемся подобрать виды и темы конкурсов так, чтобы каждый родитель мог найти здесь интерес для себя и своего ребенка.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания:

- установление партнёрских взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности;
- добровольное участие детей в конкурсах;
- поиск новых увлечений и раскрытие способностей.

Формы организации конкурсного движения для решения воспитательных задач: конкурсы детского творчества, смотры-конкурсы, фестивали, разработка и защита проектов, соревнования.

2.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания,

ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ директором школы и воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий ДОУ;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного

воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
- в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения
- конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без
- которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г,(ФГОС ДО).

3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДОО, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОО на текущий учебный год.

**3.8.Календарный план воспитательной работы
на 2023-2024 учебный год
Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»**

Срок проведения	Формы работы	Наименование мероприятия
Сентябрь	Беседа	Почему родители ходят на работу?
Октябрь	Трудовые поручения	Помоги накрыть стол
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом няни
	Дидактические игры	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»
Декабрь	Экскурсия	Кто работает в нашей школе?
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Вымоем посуду»
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий	«Есть такая профессия – Родину защищать»
Март	Фотовыставка	«Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная	«Стихи о профессиях»
Апрель	Просмотр мультфильмов	«Калейдоскоп профессий»
	Театрализованная деятельность	«Парад профессий»
Май	Музыкальное развлечение	«День труда»
Июнь	Сюжетно-ролевые игры	«Магазин»
Июль	Трудовые поручения	Уборка на участке
Август	Продуктивная деятельность Создание альбома	«Кем работают наши мамы»

Модуль «Патриотическое воспитание»

Срок проведения	Формы работы	Наименование мероприятия
Сентябрь	Виртуальная экскурсия	«С чего начинается Родина?»
Октябрь	Развлечение	«Семья – дороже всего»
	Экскурсия	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей
Ноябрь	Оформление фотовыставки к Международному Дню пожилого человека	«Мои бабушка и дедушка» «Моя Родина – Россия» (декламация, вокал,
	Фестиваль творчества	«Моя Родина – Россия» (декламация, вокал, хореография, рисунки)
Декабрь	Оформление экспозиции рисунков и фотографий	«Сердце матери лучше солнца греет»
Январь	Народные игры, фольклор	«Праздники на Руси»
	Фотовыставка	Проведении новогодних праздников
Февраль	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии	«Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии
	Беседа о разных странах и их жителях.	«Кто в какой стране живет»
Март	Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая»
Апрель	Конкурс знатоков родного края	«Люби и знай родной свой край»
	Просмотр мультфильма	«День космонавтики»
Май	Праздник «День Победы»	«Их подвигам гордятся внуки»
Июнь	Конкурс проектов	«Природные богатства России»
Июль	Спортивное развлечение	«День России»
Август	Праздник «День семьи»	«День семьи»

Модуль «Конкурсное движение»

Срок проведения	Формы работы	Наименование мероприятия
Сентябрь	Фото-конкурс	«Как я провел лето»
Октябрь	Конкурс детского творчества	«Осенняя фантазия»
Ноябрь	Конкурс чтецов	«В единстве наша сила»
Декабрь	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	«Мастерская ДедаМороза»
Январь	Конкурс детского творчества	«Вдохновение-Зима»
Февраль	Конкурс детских рисунков	«Папа может всё!»
Март	Конкурс	«Красота Божьегомира»
Апрель	Конкурс детского творчества	«КосмоSTAR»
Май	Фотоконкурс	«Май. Весна. Победа»
Июнь	Конкурс рисунков на асфальте	«Разноцветные ладошки»
Июль	Фото-конкурс	«СУПЕР-семейка»
Август	Участие в конкурсе	«Моя малая родина»

Модуль «Экологическое воспитание»

Срок проведения	Формы работы	Наименование мероприятия
Сентябрь	Экскурсия	«Деревья осенью»
Октябрь	Изготовление подарков из природных материалов к празднику	«День пожилого человека»
Ноябрь	Беседа	«Братья наши меньшие»
	Театрализованное представление	«Как муравьишка домой спешил»
Декабрь	Изготовление кормушки для птиц	«Покормите птиц зимой»
Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды),		

История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка).		
Январь	Акция	«Покорми птиц»
Февраль	Экспериментирование	Экспериментирование со снегом и льдом
Чтение сказок: История одной Елочки (Экологическая сказка), Сказка о маленьком кедре (Экологическая сказка).		
Март	Акция	«Берегите лес»
	Изготовление листовок (22марта Всемирный день воды)	«Берегите воду!»
Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никитаохотник», Почему у земли платье зеленое А. Лопатина, Кто землю украшает А. Лопатина, Могучая травинка М. Скребцова		
Апрель	Акция	«Каждую соринку в корзинку»
	Беседа	«Как беречь природу»
Май	Наблюдение	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.
Чтение экологических сказок о мусоре: Зайчик и Медвежонок (Экологическая сказка), Маша и Медведь (Экологическая сказка), Нет места мусору (Экологическая сказка), Сказка про хламище-окаянице (Экологическая сказка).		
Июнь	Экологооздоровительный праздник.	«Зеленое лето»
Июль	Участие в проекте	«Эколята-дошколята»
Август	Наблюдение	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.

Модуль «Основы здорового образа жизни»

Срок проведения	Формы работы	Наименование мероприятия
Сентябрь	Беседа	«Личная гигиена»
	Сюжетно-ролевая игра	«Аптека»
Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З.Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание»		

Октябрь	Подвижная игра	«К своим знакам»
	Игровая ситуация	«Однажды на улице»
Ноябрь	Спортивное развлечение	«Мама, папа, я - спортивная семья!»
	Дидактическая игра	«Если кто-то заболел»
Декабрь	Экскурсия	Экскурсия в медицинский кабинет
Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»		
Январь	Игровая ситуация	«Один дома»
Февраль	Проектная деятельность	«Где хранятся витамины?»
	Просмотр мультфильмов	Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»
Март	Игровая ситуация	«Если возник пожар?»
	Театрализованная деятельность	Инсценировка произведения С.Маршака «Кошкин дом»
Апрель	Спортивные эстафеты	«День здоровья»
Май	Викторина	«Правила дорожные детям знать положено»
Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»		
Июнь	Спортивный праздник	«Здравствуй, лето!»
	Беседа	«Как вести себя на природе?»
Июль	Конкурс рисунков	«Школа светофорных наук»
Август	Экскурсия	Вертуальная экскурсия

		к перекрёстку
--	--	---------------

3.9. Календарно-тематическое планирование на 2023 – 2024 уч.год

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
1. День Знаний /Здравствуй, детский сад! 2. Витамины из кладовой природы 3. Осень в гости к нам пришла 4. День дошкольного работника	1. В мире музыки 2. Краски золотой осени 3. Хлеб - всему голова 4. Царство животных	1. Моя Родина – Россия 2. Мой дом, моя семья 3. День рождения С.Я. Маршака 4. День Матери
Декабрь	Январь	Февраль
1. Красавица зима 2. Мастерская Деда Мороза 3-4. Новый год у ворот	2. Зимние забавы 3. Народные промыслы 4. В гостях у сказки	1. Будь здоров 2. От старины до наших дней 3. День защитника Отечества./ День рождения А.Л. Барто 4. Масленица
Март	Апрель	Май
1. О любимых мамах 2. Весенний калейдоскоп 3. День театра. / День рождения К.И. Чуковского 4. Моя родина – Черемисиново	1. Весеннее пробуждение 2. Мир космоса 3. Памятные и исторические места / В мире интересного 4. Земля – наш общий дом. День Земли 5. Пожарная безопасность	1. День Победы 2. День семьи 3. Волшебный мир растений и насекомых 4. До свиданья, детский сад / Скоро лето

3.10. Модель двигательной активности детей

№ п/п	Форма работы	Общеразвивающая группа (возраст подгруппы)		
		Младший возраст		Старший возраст
	<i>Организованная деятельность</i>	<i>6 час/нед</i>		<i>12 час/нед</i>
1	Утренняя гимнастика	5мин.×5= 25мин		10мин.×5=50мин.
2	Хороводная игра или игра	2 -3 мин		3-5 мин

	средней подвижности			
3	Физическая культура непосредственно образовательная деятельность - на воздухе - в помещении	15мин.×2=30мин. 15мин.×1=15мин.		30мин.×2=60мин. 30мин.×1=30мин.
4	Музыкальная непосредственно образовательная деятельность	8мин.×2=16мин.		10мин.×2=20мин.
5	Физ минутка во время НОД	2-3 мин		3 - 4 мин
6	Двигательная упражнения во время перерыва между НОД	Ежедневно от 3 до 7 мину		
7	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке - утром - вечером	8мин.×10=80мин.		14мин.×10=140мин.
8	Корректирующая гимнастика после дневного сна	4мин.×5=20мин.		7мин.×5=35мин.
9	Динамический час еженедельно	60мин.		60мин.
10	Индивидуальная работа по развитию движений (в помещении или на воздухе)	10мин.×5=50мин.		16мин.×5=80мин.
11	Подвижные игры во 2 половине дня	8мин.×5=40мин.		15мин.×5=75мин.
12	Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей, потребностей детей и непосредственно образовательной деятельности. Проводится под наблюдением воспитателя.		
13	прогулки	Активный отдых 1-2 раза в месяц		
				45-55 мин.
	физкультурные праздники (в группе или на воздухе)	2 раза в год		
		до 30 мин.		до 60 мин.
	Физкультурный досуг	1 раз в месяц		
		15-20 мин.		25-30 мин.
	«День здоровья»	2 раза в год		

3.11. Система закаливающих мероприятий дошкольной группы ОУ

<i>№</i>	<i>Оздоровительные мероприятия</i>	<i>Младший возраст</i>	<i>Старший возраст</i>
1	Утренний прием детей на воздухе	+	+
2	Контрастное воздушное закаливание	+	+
3	Дыхательная гимнастика	+	+
4	Босохождение	+	+
5	Ребристая доска	+	+
6	«Дорожка здоровья»	+	+
7	Умывание прохладной водой	+	+
8	Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры	+	+
9	Прогулка 2 раза в день	+	+
10	Коррекционная гимнастика после сна	+	+
11	Соблюдение воздушного режима	+	+
12	Проветривание помещений	+	+
13	Световой режим	+	+
15	Ходьба по корригирующим и массажным коврикам	+	+

3.12. Формы и методы оздоровления детей дошкольной группы

<i>№ п/п</i>	<i>Формы и методы</i>	<i>Содержание</i>
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	- щадящий режим (адаптационный период) - гибкий режим - организация микроклимата и стиля жизни группы - рациональное питание
2.	Физические упражнения	- утренняя гимнастика - физкультура - подвижные и динамичные игры - спортивные игры
3.	Гигиенические и водные процедуры	- умывание - мытье рук - игры с водой - обеспечение чистоты среды
4.	Свето-воздушные ванны	- проветривание помещений - прогулки на свежем воздухе - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха

5.	Активный отдых	- развлечения - праздники - каникулы - игры-забавы - Дни здоровья
6.		
7.	Светотерапия и цветотерапия	- обеспечение светового режима - цветное и световое сопровождение среды и учебного процесса
8.	Музыкотерапия	- музыкальное сопровождение режимных моментов - музыкальное оформление фона занятий - использование музыки в театрализованной деятельности

3.13. Примерный перечень закаливающих мероприятий дошкольной группы ОУ

Форма Закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)	
		Младший возраст	Старший возраст
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-7	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально	
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 15	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	до 15	до 30
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 2 часа	2 раза в день по 1ч 40 мин –
		в день	
		по 2 часа	
		с учетом погодных условий	
Полоскание горла (рта)	Закаливание водой в	3-7	3-5

после обед	повседневной жизни		
		Подготовка и сама процедура	
Дневной сон	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН	
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5-7	7-10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание)	5-15	

3.14. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

Обеспечение психологического климата,

двигательной активности,

развитие навыка личной гигиены,

формирование привычки к ЗОЖ

Утренняя гимнастика

Корригирующая гимнастика

«Дорожка здоровья»

Прогулки

Досуги, праздники, развлечения

«Дни здоровья»

Непосредственно образовательная

деятельность по физическому развитию

Спортивные и подвижные игры

Закаливающие процедуры

(закаливание воздухом, водой,

солнцем)

Динамический час во II половине дня

3.15. Условия реализации основной общеобразовательной программы включает в себя:

Ø управление реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

Ø создание и обновление предметно — развивающей среды;

Ø взаимодействие ОУ с другими учреждениями.

Управление реализацией программы:

Руководство ОУ осуществляется в соответствии с Уставом образовательного учреждения и законодательством Российской Федерации.

В реализации основной общеобразовательной программы принимают участие все сотрудники.

Создание и обновление развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда, окружающая детей в ОУ, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Непременным условием построения развивающей среды дошкольной группы является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Исключительное значение в воспитательном процессе придается игре, позволяющей ребенку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровое пространство имеет свободно определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые давали бы простор изобретательству, открытиям.

Положения личностно-ориентированной модели воспитания обнаруживают себя в принципах построения развивающей среды в учреждении с дошкольной группой:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии
- принцип активности, самостоятельности, творчества
- принцип стабильности, динамичности
- принцип комплексирования и гибкого зонирования
- принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
- принцип открытости – закрытости
- принцип учета половых и возрастных различий детей.

3.16. Предметно-развивающая среда групповых комнат

- ✓ Музыкальный уголок,
- ✓ Центр игровой деятельности,
- ✓ Центр двигательной деятельности,
- ✓ Уголок дежурства,
- ✓ Природный уголок,
- ✓ Уголок художественно-речевой деятельности.
- ✓ Уголок продуктивной творческой деятельности