

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Краснополянская
средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза
генерал-полковника А.И.Родимцева» Черемисиновского района Курской области**

Рассмотрено
«30» августа 2023г.
Руководитель МО
Рyf Рудакова Н.Л.

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «31» августа 2023г.

Утверждаю
Директор
школы *Пикалов В.И.*
Приказ № 64
от «01» сентября 2023г.



**АДАптированная рабочая программа
по немецкому языку
для 8 «И» класса**

Бурдастых Галина Сергеевна
учитель немецкого языка

2023 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по немецкому языку для детей с ОВЗ (инклюзия) в 8 классе составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- авторской программы под редакцией Радченко О.А. «Предметная линия учебников «Вундеркинды». Немецкий язык 5-9 классы» 2012 год. Реализация учебной программы обеспечивается учебником О.А.Радченко, И.Ф.Конго, У. Гертнер «Вундеркинды. Немецкий язык» для 8 класса, Просвещение 2018 г., включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю)

УМК «Немецкий язык» для 8 класса является продолжением УМК для 5, 6, 7 классов новой серии учебников по немецкому языку «Вундеркинды», разработанной издательством «Просвещение» для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. В 8 классе учебный план предусматривает для иностранного языка 3 часа в неделю, что создаёт вполне благоприятные условия для успешного обучения. Как и в 7 классе, задачи данного УМК определяются психологическими особенностями целевой группы, целями и условиями обучения. Курс должен обеспечить:

- существенное количественное и качественное развитие совершенствование важнейших лексико-грамматических, орфографических и фонетических навыков;
- дальнейшее развитие основных коммуникативных и учебных компетенций.

В состав УМК входят:

1. О.А.Радченко. Немецкий язык. 8 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2018 г.
2. О.А.Радченко. Немецкий язык. 8 класс. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2018 г.
3. О.А.Радченко. Немецкий язык. 7 класс. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2013 г.
4. Аудио приложение на CD (mp3)

Цели и планируемые результаты обучения немецкому языку в 8 классе:

Изучение немецкого языка в 8 классе в соответствии с Федеральным Государственным стандартом направлено на достижение следующих целей:

- формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся (т.е. способности и готовности практически использовать приобретённые ими иноязычные речевые навыки и умения, языковые и страноведческие знания как в наиболее употребительных сферах непосредственного общения с носителями языка, так и опосредовано через письменно фиксированный или звучащий текст) в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности

пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Обучение немецкому языку в 8-м классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками ранее языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Личностные результаты зафиксированы во ФГОС в следующем формате:

— формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;

— формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста;

— достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

— создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения немецким языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию немецкого языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

2. Метапредметные результаты:

— умение самостоятельно определять цели изучения немецкого языка, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач для достижения наибольшей эффективности в освоении немецкого языка;

— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в

соответствии с изменяющейся ситуацией и вариативностью требований и задач в процессе изучения немецкого языка и культуры;

— умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения с использованием учебного портфолио;

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности в рамках предмета «Немецкий язык»;

— умение определять лингвистические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии между родным и немецким языком, классифицировать языковые категории и единицы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;

— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач коммуникативного и иного характера в процессе изучения немецкого языка;

— смысловое чтение с использованием текстов на немецком языке, отражающих актуальные реалии жизни народов немецкоязычных стран;

— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и

сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

— умение осознанно использовать средства немецкого языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение немецкой устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, важных для лингводидактики;

— формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике, опираясь на информацию, полученную как из учебника, так и в процессе самостоятельного целенаправленного поиска в информационных средах.

3. Предметные результаты призваны отразить процесс совершенствования и систематизации ранее приобретённых коммуникативных умений для достижения более высокого уровня владения коммуникативной и межкультурной компетенциями.

Виды речевой деятельности

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-

расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги). Объём диалога: до 4—5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5—3 мин

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания: до 10—12 фраз

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для полного понимания, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания основного содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста — до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для выборочного понимания нужной или интересующей информации, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

- понимание основного содержания;
- полное понимание содержания;
- выборочное понимание нужной или интересующей информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, рассказ, интервью, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Объём текста для понимания основного содержания — 600—700 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.

Объём текста, предназначенного для понимания нужной, необходимой информации, — 350 слов.

Объём текста, предназначенного для полного понимания содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе;

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—120 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

— кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексикограмматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи, ритмико-интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное).

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера) в объёме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе), обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах основной школы.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie;

прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar;

существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-;

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

б) словосложение:

существительное + существительное

прилагательное + прилагательное

прилагательное + существительное

глагол + существительное

в) конверсия (переход одной части речи в другую);

г) интернациональные слова.

Понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения, безличные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Использование прямого и обратного порядка слов.

-Предложения с Infinitiv с zu и без zu.

Все типы вопросительных предложений.

-Предложения с инфинитивной группой um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu, (an)statt ... zu + Infinitiv.

-Сложносочинённые предложения с союзами darum, deshalb, deswegen, denn.

-Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами dass, ob.

-Сложноподчинённые предложения причины с союзами da, weil.

-Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn.

-Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.

-Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями die, deren, dessen.

-Сложноподчинённые предложения цели с союзом damit.

-Придаточные уступительные предложения с союзом obwohl.

-Предложения с конструкцией haben/sein + zu + Infinitiv.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt.

-Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах.

-Все временные формы глаголов в Passiv. Passiv с модальными глаголами. Zustandspassiv в

Präsens, Präteritum.

-Местоименные наречия.

-Склонения имён существительных, имён прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

-Двойные союзы entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... als auch, je ... desto.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand, einige, andere).

-Омонимичные явления: предлоги и союзы (wenn, als, zu).

-Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времён.

Социокультурные знания и умения

•знания национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);

•осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире;

•знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка;

•представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;

•понимание различий в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;

•умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями

немецкого языка, в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;

•умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;

— использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

- работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнять таблицы и др.);
- работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию;
- работать со справочной литературой и другими источниками информации на немецком языке, в том числе с интернет-ресурсами;
- составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект (задание в общем проекте) как краткосрочного, так и долгосрочного характера, представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнёрами по общению в рамках проекта;
- работать индивидуально, в парах, в группе.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;
- семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности.

Элементы содержания учебного предмета

Глава 1. Schüleraustausch. Школьный обмен. (16 ч)

Школьный обмен. Семья. Сочи. Комната школьника. Предлоги управляющие дательным и винительным падежом. Глаголы употребляющиеся с предлогами auf, an, für, nach, über, von, um. Придаточные предложения причины (weil-Sätze). Союзы obwohl, deshalb, trotzdem (повторение)

Глава 2. Leckerer Essen. Flohmarkt. Вкусная еда. Блошиный рынок. (11ч)

Баварская кухня. Русская кухня. Рецепт и реклама пиццы. Блошиный рынок в Мюнхене. Предметы старины. Сильное склонение имен прилагательных

Глава 3. Schulsystem in Deutschland. Система образования в Германии. (15 ч)

Система образования в Германии. Отличие немецкой школы от российской. Идеальный учитель, идеальный ученик. Школа будущего. Косвенные вопросы. Парные союзы.

Глава 4. Das Äußere eines Menschen. Внешность человека. (11 ч)

Немецкие художники Лукас Кранах и Альбрехт Дюрер. Русский художник Борис Кустодиев. Деликатное описание внешности человека. Заказ вещей по каталогу. Цвета и узоры в немецком языке. Слабое склонение имен прилагательных.

Глава 5. So verschiedene Menschen! Люди такие разные! (12 ч)

Посещение фотовыставки. Внешность человека и его характер. Одежда. Смешанное склонение имен прилагательных.

Глава 6. Orientierung in der Stadt. Ориентируемся в городе. (10 ч)

Как пройти...? Разговоры на улице. Здания в городе. Предлоги, управляющие Akkusativ и Dativ (повторение и закрепление).

Глава 7. Schulparty. Школьная вечеринка. (14 ч)

Вечеринки в Германии. Школьные вечеринки. Планирование действий. Подарки и сувениры из Баварии. Грамматическая конструкция man muss. Presens Passiv и Preteritum Passiv.

Глава 8. Повторение (13 ч)

Повторение и закрепление изученного за курс 8 класса.

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата проведения		Примечания
			план	факт	
	Lektion 1. Schüleraustausch Школьный обмен	16			
1	Вводный урок. Летние каникулы	1	04.09		
2	В самолете. Блог	1	06.09		
3	Знакомство с понятием глагольного управления	1	06.09		
4	Диалог «Разговор в самолёте»	1	11.09		
5	Добро пожаловать в Мюнхен!	1	13.09		
6	Текст «Сочи – родной город Димы»	1	13.09		
7	Школьный обмен и немецкие школьники	1	18.09		
8	Знакомство с блогом главного персонажа учебника	1	20.09		
9	Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами	1	20.09		
10	Формирование навыков диалогической речи	1	25.09		
11	Чтение мнений российских школьников о школьном обмене	1	27.09		
12	Чтение отзывов немецких школьников о гостях из России	1	27.09		
13	Упражнения по грамматике	1	02.10		
14	Подготовительная проверочная работа	1	04.10		
15	Контрольная работа №1	1	04.10		
16	Анализ контрольной работы	1	09.10		
	Lektion 2. Leckerer Essen. Flohmarkt Вкусная еда. Блошинный рынок	11			
17	Сильное склонение имён прилагательных. Именительный падеж	1	11.10		
18	Кухня в Баварии и России	1	11.10		
19	Упражнение в чтении	1	16.10		
20	Упражнения по грамматике	1	18.10		
21	Сильное склонение имён прилагательных. Винительный падеж	1	18.10		
22	Сильное склонение имён прилагательных. Именительный и винительный падеж	1	23.10		
23	Сильное склонение имён прилагательных. Дательный падеж.	1	25.10		
24	Сильное склонение имён прилагательных. Родительный падеж	1	25.10		
25	Самооценка и систематизация полученных знаний и умений	1	08.11		
26	Контрольная работа №2	1	08.11		

27	Анализ контрольной работы	1	13.11		
	Lektion 3. Schulsystem in Deutschland Система образования в Германии	15			
28	Школьное образование в Германии	1	15.11		
29	Упражнение в диалогической речи	1	15.11		
30	Косвенный вопрос	1	20.11		
31	Аудирование и чтение диалога «Где что в гимназии?»	1	22.11		
32	Обобщение грамматик по теме «Школьные анекдоты»	1	22.11		
33	Электронное письмо о гимназии	1	27.11		
34	Лексические упражнения «Разные школы- разные предметы?»	1	29.11		
35	Упражнение в чтении «Расписание моей мечты»	1	29.11		
36	Парные союзы	1	04.12		
37	Говорение по теме «Каким должен быть учитель?»	1	06.12		
38	Текст «Интервью с учителем»	1	06.12		
39	Упражнение в монологической речи «Наша школа»	1	11.12		
40	Подготовительная проверочная работа	1	13.12		
41	Контрольная работа №3	1	13.12		
42	Анализ контрольной работы	1	18.12		
	Lektion 4. Das Äußere eines Menschen Внешность человека	15			
43	Систематизация ЛЕ по теме «Внешность»	1	20.12		
44	Слабое склонение прилагательных. Именительный падеж	1	20.12		
45	Слабое склонение прилагательных. Винительный падеж	1	25.12		
46	Упражнение в говорении «Заказ одежды по каталогу»	1	27.12		
47	Слабое склонение прилагательных. Дательный падеж	1	27.12		
48	Текст «Биография Бориса Кустодиева»	1	10.01		
49	Упражнение в говорении «О вкусах не спорят»	1	10.01		
50	Слабое склонение прилагательных. Родительный падеж	1	15.01		
51	Подготовительная проверочная работа	1	17.01		
52	Контрольная работа №4	1	17.01		
53	Анализ контрольной работы	1	22.01		
	Lektion 5. So verschiedene Menschen! Люди такие разные!	12			
54	Смешанное склонение прилагательных. Именительный падеж	1	24.01		
55	Внешность человека	1	24.01		

56	Упражнение в говорении «Описание внешности и характера»	1	29.01		
57	Смешанное склонение прилагательных. Винительный падеж	1	31.01		
58	Смешанное склонение прилагательных	1	31.01		
59	Диалог «Плитка шоколада для Конни»	1	05.02		
60	Смешанное склонение прилагательных. Дательный падеж	1	07.02		
61	Смешанное склонение прилагательных. Родительный падеж	1	07.02		
62	Склонение прилагательных во множественном числе	1	12.02		
63	Подготовительная проверочная работа	1	14.02		
64	Контрольная работа №5	1	14.02		
65	Анализ контрольной работы	1	19.02		
	Lektion 6. Orientierung in der Stadt . Ориентируемся в городе.	10			
66	Семантизация ЛЕ «Достопримечательности Мюнхена»	1	21.02		
67	Лексические упражнения «Здания в Мюнхене»	1	21.02		
68	Упражнение в говорении «Здания в городе»	1	26.02		
69	Предлоги с двойным управлением	1	28.02		
70	Упражнение в говорении «Описание дороги»	1	28.02		
71	Упражнение в диалогической речи «Как пройти к ...?»	1	04.03		
72	Текст «Сказочный король»	1	06.03		
73	Подготовительная проверочная работа	1	06.03		
74	Контрольная работа №6	1	11.03		
75	Анализ контрольной работы	1	13.03		
	Lektion 7. Schulparty Вечеринка в школе	14			
76	Диалог «Разговор по телефону»	1	13.03		
77	Упражнение в говорении «Подготовка к вечеринке»	1	18.03		
78	Страноведческая информация о школьных праздниках в Германии	1	20.03		
79	Систематизация страноведческой информацией о праздниках в Германии	1	20.03		
80	Страдательный залог. Образование и спряжение	1	01.04		
81	Упражнения в говорении «Подготовка к вечеринке»	1	03.04		
82	Развитие навыков письма	1	03.04		
83	Диалог «Яблочный пирог Конни по бабушкиному рецепту»	1	08.04		
84	Чтение и написание SMS на немецком языке	1	10.04		

85	Полилог «Подарки»	1	10.04		
86	Лексические упражнения «Дима покупает подарки»	1	15.04		
87	Подготовительная проверочная работа	1	17.04		
88	Контрольная работа №7	1	17.04		
89	Анализ контрольной работы	1	22.04		
	Lektion 8. Повторение	13			
90	Управление предлогов	1	24.04		
91	Сильное склонение имен прилагательных	1	24.04		
92	Слабое склонение имен прилагательных	1	29.04		
93	Смешанное склонение имен прилагательных	1	06.05		
94	Прямой и обратный порядок слов в сложносочиненном предложении.	1	08.05		
95	Образование сложноподчиненных предложений	1	08.05		
96	Страдательный залог. Образование и спряжение.	1	13.05		
97	Безличный пассив.	1	15.05		
98	Дополнения в дательном и винительном падежах.	1	15.05		
99	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	20.05		
100	Контрольная работа за курс 8 класса	1	22.05		
101	Анализ контрольной работы	1	22.05		
102	Обобщающее повторение	1			

Критерии оценивания

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном

общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей,

т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

выполнено 65% работы – «3»

80% работы - «4»

95-100% работы - «5»

Аннотация к рабочей программе на 2023 – 2024 учебный год

Название учебного предмета	Немецкий язык
Класс	8 «И»
Количество часов	102 часа (3 часа в неделю)
Составитель	Бурдастых Галина Сергеевна
Цель курса	<p>Изучение немецкого языка в 8 классе в соответствии с Федеральным Государственным стандартом направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся (т.е. способности и готовности практически использовать приобретённые ими иноязычные речевые навыки и умения, языковые и страноведческие знания как в наиболее употребительных сферах непосредственного общения с носителями языка, так и опосредовано через письменно фиксированный или звучащий текст) в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной; - развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; - воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры. <p>Обучение немецкому языку в 8-м классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками ранее языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.</p>
Структура курса	<p>Глава 1. Schüleraustausch. Школьный обмен. (16 ч) Глава 2. Leckerer Essen. Flohmarkt. Вкусная еда. Блошиный рынок. (11ч) Глава 3. Schulsystem in Deutschland. Система образования в Германии. (15 ч) Глава 4. Das Äußere eines Menschen. Внешность человека.(11 ч) Глава 5. So verschiedene Menschen! Люди такие разные! (12 ч) Глава 6. Orientierung in der Stadt. Ориентируемся в городе. (10 ч) Глава 7. Schulparty. Школьная вечеринка. (14 ч) Глава 8. Повторение (13 ч)</p>