

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Краснополянская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза генерал-полковника

А.И.Родимцева»

Черемисиновского района Курской области

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31.08 2023г.

Введено в действие
Приказом № 64
от «07» 09 2023 г.
Директор школы В.И.Пикалов



Комплексная программа
профилактики безнадзорности
и правонарушений
среди несовершеннолетних
«Будущее для всех»

на 2023–2028г.г.

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Будущее для всех»
Цели Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений. 2. Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности. 3. Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у обучающихся знания и систему представлений о правовом и политическом устройстве общества. 2. Создать условия для обучения учащихся приемам безопасного и ответственного поведения. 3. Формировать эмоционально целостное отношение к Закону, нормам и ценностям демократического общества, законопослушному поведению, чувство гражданственности и позитивного отношения к будущему своей Отчизны. 4. Формировать у обучающихся толерантность. 5. Принимать меры общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время. 6. Оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним. 7. Выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении. 8. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни. 9. Противодействовать экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде.
Сроки реализации Программы	2023 – 2028 г.г.
Основные участники Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогический коллектив школы - Обучающиеся

	<ul style="list-style-type: none"> - Родители (законные представители) обучающихся - Учреждения и ведомства системы профилактики города Москвы
Нормативно-правовое обеспечение Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», - Семейный кодекс Российской Федерации Конвенция о правах ребёнка, - Конституция Российской Федерации, - Конвенция Организации Объединенных Наций о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ, - Письмо Минобрнауки РФ от 05.09.2011 № МД-1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде» , - Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 23.11.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» .
Кадровое обеспечение Программы	<ul style="list-style-type: none"> - директор МКОУ «Краснополянская СОШ им. А.И.Родимцева » - заместитель директора; - социальный педагог; - педагоги; - классные руководители; - педагог - психолог; - инспектор; - педагог-организатор, руководители кружков; - родители;
Партнеры Программы	<p>КДН ГИБДД</p>

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы профилактической работы в школе. 2. Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, педагогического коллектива, ученического самоуправления. 3. Создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе. 4. Стабилизация и, в дальнейшем, снижение количества правонарушений среди школьников. 5. Увеличение числа школьников, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.
<p>Система организации контроля за исполнением Программы</p>	<p>Контроль за реализацией Программы осуществляют её разработчики и основные исполнители.</p>

Пояснительная записка

В последнее десятилетие для России злоупотребление несовершеннолетними психоактивных веществ, а также безнадзорность и правонарушения в подростковой среде превратились в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку.

Подростковый возраст характеризуется бурными процессами физического развития, полового созревания и формирования личности. Подросток начинает осознавать себя личностью, сравнивает себя с окружающими, сверстниками, что стимулирует его к самовоспитанию. В это время формируется и даже может резко измениться характер. Подросткам нравятся острые ощущения, они любопытны, не могут прогнозировать будущее, стремятся к независимости. Все это относится к подростковому возрасту вообще. Но есть определенная категория подростков, у которых перечисленные качества проявляются резко, что приводит их к противостоянию с окружающими, к конфликтам с ними и даже к противоправным действиям.

В обществе сложились опасные для подрастающего поколения тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовые нарушение прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики была создана комплексная программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в МКОУ «Краснополянская СОШ им. А.И.Родимцева» «Будущее для всех».

Цели программы:

1. Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений.
2. Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности.
3. Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе.

Задачи:

1. Своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений);
2. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
3. Определение основных направлений, форм, методов социально-педагогической работы с учащимися, склонных к правонарушениям.
4. Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;
5. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
6. Формирование у ребенка адекватного социально-психологического образа своего «Я»;
7. Оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся;
8. Способствовать адаптации личности к жизни в обществе.
9. Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье;
10. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
11. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов;
12. Определение результативности профилактической работы

В современной интегрированной модели социально-педагогической деятельности школы по ранней профилактике правонарушений несовершеннолетних ключевыми концептуальными положениями являются следующие:

- центром социально-педагогической системы образования является личность ребенка, на которую направлено семейное воспитание и общественная забота;
 - интеграция воспитательных воздействий школы, системы дополнительного образования, семьи, общественных институтов, государственных учреждений, на которые возложены функции ранней профилактики девиантного поведения подростков, основывается на межведомственном подходе;
 - поиск контактов с семьей, включение родителей в целенаправленную социально-воспитательную деятельность;
 - создание инфраструктуры дополнительного образования на базе школы в сфере свободного времени подростков;
- содержание социально-педагогической деятельности школы раскрывается в совокупности содержательных видов деятельности в сфере учебного и вне учебного времени: собственно учебная деятельность; культурно-досуговая деятельность (в сфере учебного и свободного времени); спортивно-оздоровительная деятельность,

игровая деятельность (реализуется в учебное и свободное время в разнообразных формах); трудовая деятельность; туристско-краеведческая деятельность; учебно-исследовательская деятельность.

Такая деятельность школы направлена не только на выявление и коррекцию девиантного поведения детей, но, прежде всего на нивелирование и устранение его причин и носит превентивный характер.

При этом все компоненты учебно-воспитательного процесса школы и учреждений дополнительного образования детей в сфере свободного времени направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечения их в социально значимую деятельность, что в целом позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

В программе применяются следующие понятия:

- *Правонарушение* - поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым предписаниям и наносит вред общественным и межличностным взаимоотношениям.
- *несовершеннолетний* – лицо, не достигшее возраста 18 лет;
- *безнадзорный* – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;
- *беспризорный* - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;
- *несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении*, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;
- *антиобщественные действия* - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;
- *семья, находящаяся в социально опасном положении*, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;
- *индивидуальная профилактическая работа* - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или)

предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

- *профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних* - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

На основании анализа литературы и законных актов можно выделить следующие определения *профилактики*:

- использование совокупности мер разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании.

- в системе реабилитации, профилактика связана с устранением, сглаживанием, снятием причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности. Чаще всего она связана со средой, социальным окружением ребенка.

- научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов

Различают следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная.

Первичная профилактика – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков. Так как профилактика по своей сути предусматривает *решение еще не возникших проблем*, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения.

На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют институты *семьи и школы* в лице родителей, учителей, социальных педагогов и психологов школы, а также система внешкольных досуговых учреждений микро социума в форме клубов, спортивных секций и т.п. Сутью профилактической деятельности на данном этапе является

создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска. .

Вторичная профилактика - комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с

несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально- психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

К осуществлению вторичной профилактики активно привлекаются КДН - комиссии по делам несовершеннолетних (отделы при администрациях органов исполнительной власти соответствующего уровня) и ИДН - инспектора по делам несовершеннолетних, социальные педагоги и психологи школы (при условии, что ребенок продолжает ее посещение), родители (при условии сохранности контакта между ними и ребенком), а также система приютов для несовершеннолетних (в системе образования и соцзащиты) в случае ухода ребенка из дома.

Смыслом профилактической деятельности в данном случае является замена возможного уголовного наказания несовершеннолетнему на административное, что в ряде случаев служит мощным тормозом негативного поведения подростка, заставляя задуматься о своем будущем. Так, например, в идеале ребенок не может быть отчислен из школы или изъят из семьи без согласования с работниками КДН.

Третичная профилактика – комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы. Наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности. Примером мероприятий данного уровня может служить система патронажного сопровождения несовершеннолетних, вышедших из мест лишения свободы, оказание им помощи в вопросах обеспечения жильем, трудоустройства, психологического консультирования. На этом уровне к профилактике привлекаются учреждения системы исполнения наказаний (спецшколы, спец училища, воспитательно-трудовые колонии и т.п.), в функции которой законодательно вменено осуществление процесса перевоспитания подростков, нарушивших закон, т.е. профилактики повторного совершения правонарушений.

Первые два подхода можно отнести к *общей профилактике*, а третий - к *специальной*.

Общая профилактика предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка (развитие познавательной активности малыша как определенная гарантия отсутствия проблем в школьном обучении), либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением.

Специальной профилактикой называется система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика подросткового суицида и т.п.

Механизм реализации программы

- Основные направления и положения программы ежегодно уточняются.
- Для реализации программы по каждому разделу определяется план мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей программных мероприятий.

Содержание программы

Программа содержит 4 блока:

- организационная работа, работа с педагогическим коллективом;
- диагностическая работа;
- профилактическая работа с обучающимися;
- профилактическая работа с родителями.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка.

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути. Работа выстраивается в несколько этапов:

Этап	Содержание
Изучение подростка и окружающей его среды	Диагностика подростка
Обеспечение психологической готовности подростка к изменению	Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности

Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков	Стимулирование положительных поступков, изменений, профориентационная работа
Самовоспитание	Поддержка подростка в процессе самовоспитания

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы, Управляющего Совета школы.

Планы мероприятий по каждому блоку работы

1 блок. Организационная работа. Работа с педагогическим коллективом:

Цель:

информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по профилактике правонарушений.

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений.
- Организация работы школьного Совета профилактики.
- Проведение тематических педагогических советов.
- Педагогический всеобуч для родителей.
- Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска».
- Составление социальных паспортов классов, школы.
- Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте, карты семьи.
- Посещение семей микрорайона школы, выявление обучающихся, не посещающих школу).
- Выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их в кружковую деятельность.
- Педагогическое консультирование.
- Сбор материалов по профилактической работе.

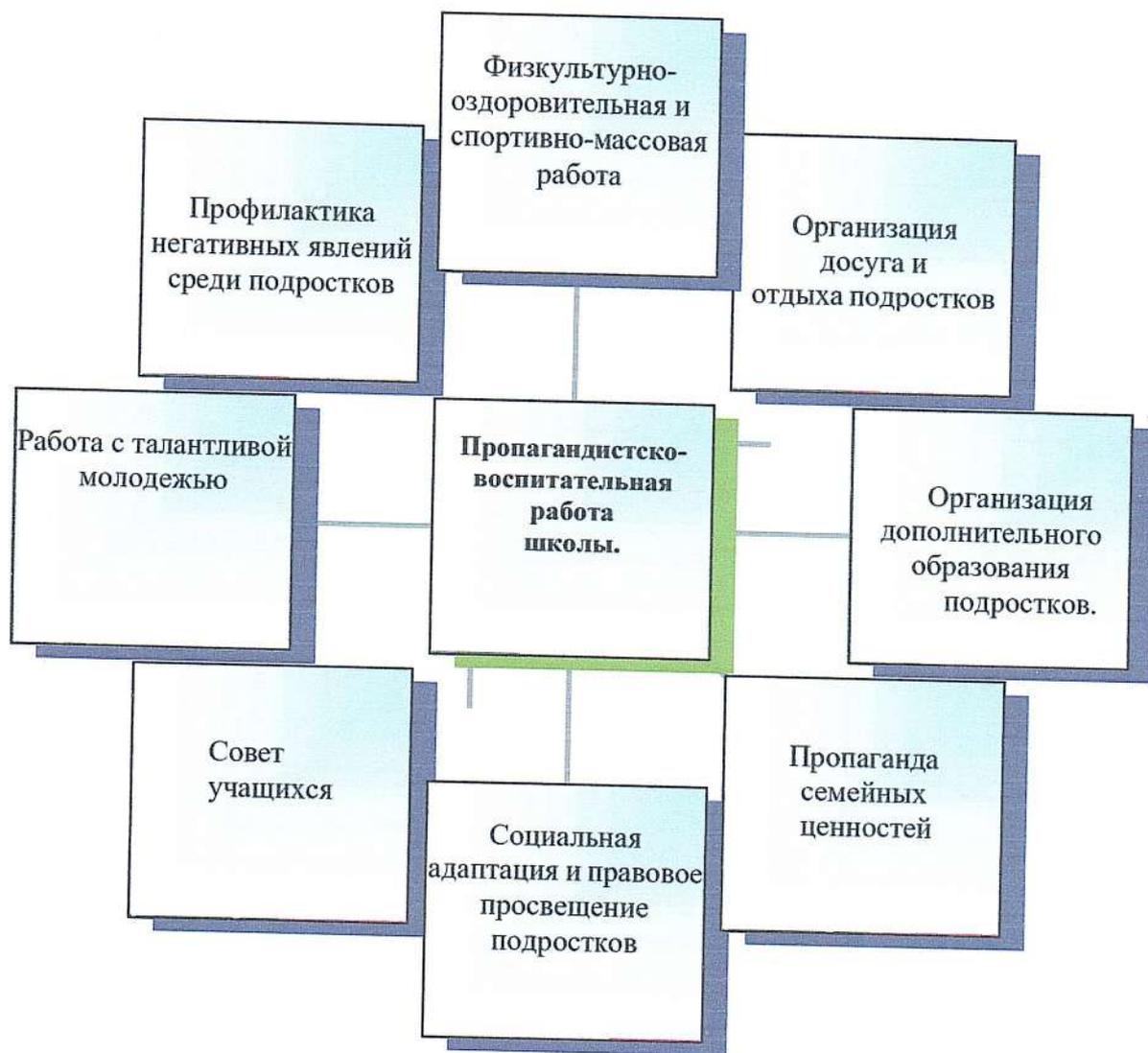
№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1	Участие в заседаниях педагогического совета школы:	по плану работы школы	Социальный педагог
2	Ознакомление с деятельностью социального педагога в		

	школе, его правами и обязанностями	
3	Информирование о состоянии работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении	
4	Ознакомление с правовыми документами, регламентирующими организацию работы с детьми и семьями «группы риска».	
5	Проведение индивидуальных консультаций.	в течение года
6	Организация тематических консультаций, семинаров с субъектами профилактики	в течение года
7	Организация совместных мероприятий с родителями и учащимися с целью повышения взаимодействия	в течение года

2 блок. Диагностическая работа:

- Целенаправленная работа по диагностике детей, поступающих в школу.
- Изучение детей и составление социального паспорта семьи.
- Адаптация школьников 1,5-х классов.
- Анкетирование учащихся 5-11-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.
- Анкетирование учащихся с целью выявления намерений по окончанию школы и дальнейших жизненных планов (7-11 кл.).
- Проведение социально-педагогического мониторинга.
- Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы.
- Установление неуспешности детей в различных видах деятельности.
- Совместная работа с психологом по оказанию индивидуальной психолого-педагогической помощи подросткам «группы риска», коррекции личности подростков, предупреждению неадекватных поведенческих реакций школьников.

3 блок. Профилактическая работа со школьниками:



1 направление «Предупреждение неуспешности»

- Ежедневный контроль классными руководителями за посещаемостью уроков, в случае пропуска занятий учеником выяснение у родителей причины отсутствия.
- Контроль со стороны родителей и педагогов за пропусками по неуважительным причинам
- Обеспечение принятия мер к родителям, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка.
- Проведение дополнительных занятий и индивидуальной работы с нуждающимися (прогуливающими) учащимися, организация помощи отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками.

2 направление «Профилактика безнадзорности и правонарушений»

- Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни и формированию негативного отношения к вредным привычкам.
- Коррекция социальных установок и нравственных представлений у учащихся указанной категории.
- Создание условий для повышения самооценки учащихся и успешной реализации.
- Включение указанной категории учащихся в общественно полезную деятельность, развитие в её рамках толерантности и коммуникативной культуры, навыков бесконфликтного поведения.
- Педагогическая поддержка учащихся в деятельности по поиску жизненных смыслов, самопознанию личностей.
- Оказание социально-психологической помощи детям при решении проблем в их жизни.
- Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

3 направление «Правовое просвещение»

- Осуществление правового просвещения обучающихся.
- Использование в целях правового воспитания учащихся предмета «Обществознание».
- Участие в районных конкурсах и акциях правовой тематики.

4 направление «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.)»

- Изучение состояния физического здоровья учащихся и определение возможных путей преодоления физического нездоровья, формирование интереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья.
- Изучение спортивных интересов учащихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом.
- Разностороннее просвещение и активное привлечение учащихся к занятиям физкультурой и спортом.
- Поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, физической культурой.
- Тематические мероприятия, акции по профилактике ЗОЖ.
- Акции «Молодёжь против наркотиков».

5 направление «Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности»

- Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации и группировки.
- Формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения культурному диалогу.
- Создание условий для проявления учащимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств.
- Поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки.

6 направление «Развитие досуговой деятельности»

- Изучение интересов и запросов учащихся, их способностей и желания участвовать в общественной жизни в учебном заведении.
- Соблюдение эстетических и этических норм при проведении внеклассных мероприятий любого уровня.

7 направление «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся»

- Социально педагогические исследования с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов.
- Социально-педагогическая защита прав ребёнка.
- Обеспечение социально-педагогической поддержки семей в формировании личности учащихся.
- Социально – педагогическое консультирование.
- Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка.
- Организационно-методическая деятельность.
- Организация школьного питания.

8 направление «Семья. Семейные ценности»

- Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся.
- Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель».

- Разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности.
- Организация проведения совместного досуга родителей и учащихся.
- Привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни.
- Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

9 направление «Безопасность на дороге»

- Осуществление пропагандистской работы по ПДД.
- Оформление школьного стенда по безопасности дорожного движения.
- Участие в соревнованиях и конкурсах района и города.

10 направление «Противопожарная безопасность»

- Осуществление пропагандистской работы по правилам пожарной безопасности.
- Оформление школьного стенда по правилам пожарной безопасности.
- Участие в соревнованиях и конкурсах района и города.

4 блок. Профилактическая работа с родителями:

- Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.
- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль.
- Проведение родительского всеобуча:

Тема	Содержание
Профориентация школьников	1) Профориентация, её цели и задачи. 2) Правильный и ошибочный выбор профессии. 3) Важность самостоятельного и обоснованного выбора профессии вашим ребёнком.
По профилактике употребления ПАВ	1) ПАВ и его влияние на организм ребенка. 2) Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ. 3) Устойчивость подростка в обществе. 4) Семейные конфликты - причина употребления подростком ПАВ.

	5) Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка. 6) Половые особенности подростков в системе профилактики ПАВ.
По профилактике правонарушений и преступлений	1) Права и обязанности семьи. 2) Права, обязанности и ответственность родителей. 3) Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни. 4) Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме. 5) Причина детских суицидов. 6) Свободное время и развлечения учащихся.

Организация консультаций специалистов: психолога, педагогов, медицинских работников для родителей.

Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы и др.

Планируемые результаты:

1 блок	- разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений, - создать банк данных по учащимся и семьям «группы риска» правонарушений,
2 блок	- получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи, - получение информации о состоянии здоровья учащихся
3 блок	- сформировать у учащихся здоровый образ жизни, - повысить уровень воспитательно-профилактической работы с учащимися, - развить творческие способности и социальную активность школьников.

социологических методов позволяет собрать разнообразную информацию, обеспечивает дальнейшее всестороннее решение проблемы. На данном этапе используются следующие методы и приемы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документации и т.д.

Наблюдение – самый распространенный и естественный метод в работе социального педагога. Он используется для изучения внешних проявлений поведения человека без вмешательства в его действия. Важно проводить наблюдение в естественных условиях: в общении, в игре, на уроке и так далее.

Метод беседы получения и непосредственной корректировки информации в процессе словарного общения является способом проникновения во внутренний мир личности и дает возможность для понимания его проблем.

Анкетирование - метод сбора информации путем письменного опроса респондентов. По содержанию анкета должна охватывать только определенную проблему.

Метод интервью предполагает заранее подготовленные вопросы каждому конкретному респонденту. Используя этот метод важно:

- использовать разговорный стиль общения
- учитывать возможности отвечающего
- создавать привычную для респондента среду обитания
- учитывать временный фактор (достаточно количество времени)
- устранять влияние третьих лиц.

Диагностический блок реализуется в тесном взаимодействии с классными руководителями.

Критерии отслеживания эффективности программы

<i>Отслеживание эффективности всей программы</i>	<ul style="list-style-type: none">- появление у подростков устойчивых интересов;- положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ПДН;- уменьшение количества детей «группы риска»;- уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска».
--	---

План мероприятий направленных на реализацию направлений программы

№ п/п	Содержание работы	Класс	Сроки	Ответственные
1 блок. Организационные мероприятия				
1	Планирование и коррекция профилактической работы. Составление тематических годовых планов.	1-11	Август	Социальный педагог
2	Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных семей.	1-11	В течение года	Кл. рук.1-11 кл.,
3	Педагогический всеобуч для родителей.	1-11	1раз в триместр	Администрация, социальный педагог, кл. рук.
4	Ведение баз данных учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении, обучающихся, стоящих на учётах различных уровней (КДН и ЗП, ПДН ОМВД, внутришкольном), карт семей.	1-11	В течение года	Социальный педагог
5	Вовлечение обучающихся в деятельность дополнительного образования	1-11	В течение года	Кл. рук.
6	Сбор материалов по профилактической работе.	1-11	В течение года	Кл. рук., социальный педагог
7	Участие в профилактических операциях	1-11	Ежегодно	Зам. директора, кл. рук.
2 блок. Диагностическая работа.				
1	Изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми, поступающими в школу.	1-11	Апрель-июнь, сентябрь-октябрь	Администрация, кл. рук., психолог
2	Малые педагогические советы «Адаптация школьников 1, 5-го классов».	1,5	ноябрь	Зам. директора, кл. рук., учителя,

				психолог, социальный педагог
3	Проведение социально-педагогического мониторинга: - постановка на учет «трудных» подростков (внутришкольный учет); - выявление семей, находящихся в социально опасном положении, с целью организации индивидуального подхода к учащимся в общении.	1-11	В течение учебного года	Зам.директора кл. рук. социальный педагог
4	Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы.	1-11	В течение учебного года	Кл. рук., психолог, учителя,
5	Совместная работа с психологом по оказанию индивидуальной психолого-педагогической помощи подросткам «группы риска», коррекции личности подростков, предупреждению неадекватных поведенческих реакций школьников.	1-11	В течение учебного года	Психолог, кл. рук.

3 блок. Профилактическая работа с обучающимися.

1 направление «Предупреждение неуспешности»

1	Контроль за посещаемостью уроков обучающимися.	1-11	В течение учебного года	Кл. рук.
2	Проведение дополнительных занятий и индивидуальной работы с нуждающимися (прогуливающими) обучающимися.	1-11	В течение учебного года	Кл. рук., психолог, учителя
3	Проведение бесед и классных часов по темам «Учёба – твой главный труд», «Права и обязанности обучающихся», «Учёба – путь к успеху».	1-11	В течение учебного года	Кл. рук.

2 направление «Профилактика безнадзорности и правонарушений»

1	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте.	1-11	В течение учебного года	Кл. рук., Психолог. социальный педагог
---	--	------	-------------------------	--

2	Дни Большой профилактики.	1-11	В течение года по необходимости	Соц.педагог, Кл.рук.
3	Вовлечение обучающихся в дополнительное образование	1-11	В течение учебного года	Руководители кружков, педагог-организатор, кл. рук.
4	Дни безопасности в ОУ.	1-11	В течение учебного года	Отв. по безопасности Кл. рук., соц.педагог
3 направление «Правовое просвещение»				
1	Использование в целях правового воспитания обучающихся предмета «Обществознание».	6-11	В течение учебного года	Учитель истории и обществознания
2	Неделя правовых знаний.	1-11	апрель	учитель обществознания, кл. рук. Соц.педагог
3	Конкурсы рисунков и плакатов на правовую тематику.	1-11	В течение учебного года	Педагог-организатор
4	Цикл классных часов «Я – гражданин России».	1-11	В течение учебного года	Педагог-организатор, кл. рук.
4 направление «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.)»				
1	Выставка «Здоровье - наша сила».	1-11	Сентябрь	Библиотекарь
2	День бегуна.	1-11	Сентябрь	Учителя физкультуры
3	Рейды «Курению бой объявили мы с тобой».	5-11	В течение года	Совет учащихся
4	День профилактики: встреча с мед. работником школы «Профилактика простудных заболеваний».	5-11	Октябрь	Кл. рук., мед. работник
5	Просмотр фильмов о вреде наркотических средств «Наркотики - как они есть».	8-9	Октябрь	Учитель ОБЖ

6	День правовых знаний (встречи с сотрудниками ПДН, КДН, ГИБДД, прокуратуры).	5-11	В течение года	Соц.педагог Педагог-организатор
7	Всемирный день здоровья «Формула здоровья».	1-11	Апрель	Кл. рук., педагог-организатор, учителя физкультуры
8	Акция «Молодежь против наркотиков».	5-11	Апрель	Педагог-организатор кл. рук. Соц.педагог
9	Классные часы, беседы: «Лето - счастливая и опасная пора»; «Вот и стали мы на год взрослей».	1-11	Май	Кл. рук.

5 направление «Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности»				
1	Операция «Забота». Поздравление учителей и учителей-пенсионеров с праздниками: днем учителя, 23 февраля, 8 марта, 9 Мая.	1-11	В течение учебного года	Педагог-организатор, кл.рук
2	Операция «Память» - уход за памятными местами и воинскими захоронениями погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.	1-11	Апрель-май	Педагог-организатор, кл. рук.
3	Операция «Доброе утро ветеран»-изготовление сувениров, встречи, поздравления ветеранов В.О. войны с Днём Победы.	1-11	Апрель-май	Педагог-организатор, кл. рук.
4	Оказание шефской помощи ветеранам войны и труда.	1-11	В течение учебного года	Педагог-организатор, кл. рук.
5	Традиционное проведение общегосударственных праздников, уроков мужества, постоянное обновление стенда о ВОВ.	1-11	В течение учебного года	Педагог-организатор, кл. рук.
8	Участие в конкурсах и акциях духовно-нравственного направления.	1-11	В течение учебного года	Педагог-организатор, кл. рук.
9	Мероприятия, посвящённые «Дню народного единства».	1-11	Ноябрь	Педагог-организатор, кл. рук.
10	Мероприятия, посвящённые «Международному дню толерантности».	1-11	Ноябрь	Педагог-организатор, кл. рук.
6 направление «Развитие досуговой деятельности»				
1	Функционирование системы дополнительного образования (кружков) и внеурочной деятельности.	1-11	В течение учебного года	Руководители кружков, педагог-организатор, кл. рук.

2	Организация каникулярного отдыха.	1-11	По графику каникул	Педагог-Организатор Кл.рук
3	Общешкольные праздники и мероприятия (по отдельному плану общешкольной воспитательной работы).	1-11	В течение учебного года	Педагог-организатор, кл. рук.
7 направление «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся»				
1	Сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики.	1-11	В течение учебного года	Психолог, Соц.педагог
2	Психологическое сопровождение и консультирование обучающихся и членов их семей.	1-11	В течение учебного года	Психолог, Соц.педагог
3	Изучение психологических особенностей девиантных детей и их дальнейшее педагогическое сопровождение.	1-11	В течение учебного года	Психолог, кл. рук.
4	Организация занятий с детьми для коррекции трудностей в общении.	1-11	В течение учебного года	Кл. рук., психолог
8 направление «Семья. Семейные ценности»				
1	Ознакомление детей с обычаями и традициями семей (по отдельному плану).	1-11	В течение учебного года	Педагог-организатор, кл. рук.
2	Участие в акции «Пусть всегда будет мама!».	1-11	Ноябрь-декабрь	Педагог-организатор, кл. рук.

9 направление «Безопасность на дороге»				
1	Ознакомление обучающихся с правилами дорожного движения на основе Программы по правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасность на дороге».	1-11	В течение учебного года	Педагог-организатор, кл. рук., совет учащихся
2	Участие в традиционных широкомасштабных акциях, мероприятиях, месячниках, декадах: «Внимание, дети!». Осенний и весенний декадники Зимний месячник безопасности	1-11	В течение учебного года	Педагог-организатор, кл. рук.
3	Традиционные Недели безопасности дорожного движения, посвященные началу и окончанию учебного года.	1-11	Сентябрь, май	Педагог-организатор, кл. рук.
4	Конкурсы агитационной продукции: рисунков, плакатов, буклетов, памяток и т.д.	1-11	В течение учебного года	Педагог-организатор, кл. рук.
5	Инструктажи, тематические линейки.	1-11	В течение учебного года	Педагог-организатор, кл. рук.
6	«Безопасное колесо»	4-6		Педагог-организатор, кл. рук.,
7	Изучение ПДД на уроках ОБЖ.	5-9	В течение учебного года	Учитель ОБЖ
8	Ведение классных часов в соответствии с тематикой.	1-11	В течение учебного года	Кл. рук.
10 направление «Противопожарная безопасность»				
1	Ознакомление обучающихся с правилами пожарной безопасности на основе Программы по профилактике пожарной безопасности.	1-11	В течение учебного года	Педагог-организатор, кл. рук.,
2	Организация и проведение рейдов, проверок противопожарного состояния школы.		В течение учебного года	Зам.директора по безопасности Учитель ОБЖ

3	Проведение тематических конкурсов, викторин, мероприятий.	1-11	В течение учебного года	Кл. рук.
4 блок. Профилактическая работа с семьями обучающихся.				
1	Выбор родительского комитета в классах.	1-11	Сентябрь	Кл. рук.
2	Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.	1-11	В течение учебного года	Кл. рук.
3	Организация консультаций специалистов: психологов, педагогов, медицинских работников для родителей.	1-11	В течение учебного года	Специалисты
4	Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.	1-11	В течение учебного года	Соц.педагог Кл. рук.,

Условия реализации программы

- В профилактику правонарушений несовершеннолетних вовлекается весь педагогический коллектив школы.
- Комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних.
- Развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательного учреждения родителями и учащимися.
- Удовлетворение интересов и запросов учащихся, родителей и педагогов в системе дополнительного образования, в том числе участие в городском проекте «Профессиональное обучение без границ».
- Работа социального педагога по профилактике правонарушений несовершеннолетних включает в себя 3 блока: диагностический, организационный, собственно профилактический.

На диагностическом этапе осуществляется сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними. Диагностический комплекс педагогических, психологических, медицинских,

4 блок	-создание приоритетного родительского воспитания, -организация педагогического просвещения родителей,
--------	--

Критерии отслеживания эффективности программы

<i>Отслеживание эффективности всей программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - появление у подростков устойчивых интересов; - положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ПДН КДН ; -уменьшение количества детей «группы риска»; - уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска».
<i>Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы</i>	- проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия.
<i>Конечный результат реализации программы</i>	Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков.

<p><i>Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы</i></p>	<p>- проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия.</p>
<p><i>Конечный результат реализации программы</i></p>	<p>Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков.</p>